

PELAKSANAAN INTERVENSI AWAL UNTUK
KANAK-KANAK BAWAH 3 TAHUN YANG
MENGALAMI LEWAT PERKEMBANGAN:
SATU KAJIAN KES

SITI SALWANI BINTI ABDUL RADZI

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

PELAKSANAAN INTERVENSI AWAL UNTUK KANAK-KANAK BAWAH 3
TAHUN YANG MENGALAMI LEWAT PERKEMBANGAN: SATU KAJIAN KES

SITI SALWANI BINTI ABDUL RADZI

TESIS YANG DIKEMUKAKAN UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN

FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
BANGI

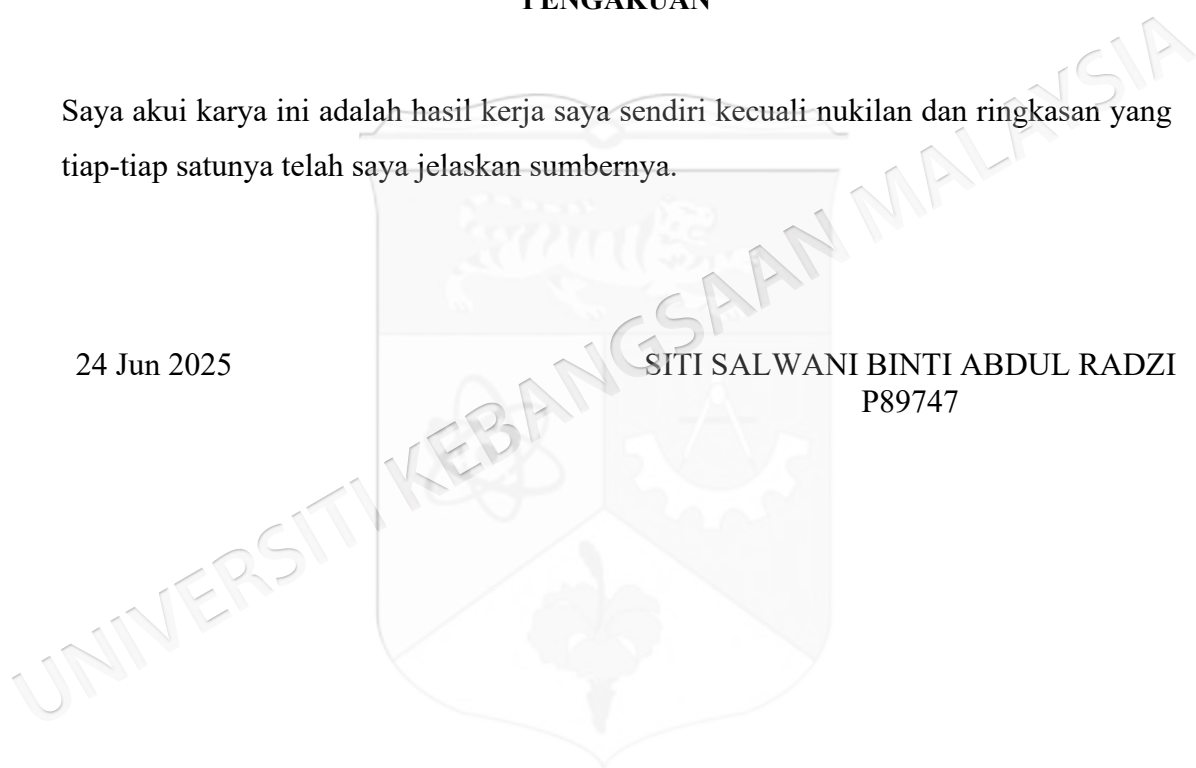
2025


PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

24 Jun 2025

SITI SALWANI BINTI ABDUL RADZI
P89747



	UKM-SPKPPP-PT(PdP)-05-AK04-BO07	No. Semakan: 01	Tarikh Kuat Kuasa: 01/04/2024
	BORANG DAN SENARAI SEMAK PENYERAHAN TESIS SELEPAS PEMBETULAN <i>Form and Check List of Amended Thesis Submission</i>		

G. PERAKUAN TESIS SARJANA / DOKTOR FALSAFAH (CERTIFICATION OF MASTERS / DOCTORAL THESIS)			
Nama penuh pengarang (Author's Full Name)	SITI SALWANI BT. ABDUL RAOZI		
No. Pendaftaran Pelajar (Student's Registration No.)	PE9147	Sesi Akademik (Academic Session)	2016 /2017
Tajuk Tesis (Thesis Title)	PELAKSANAAN INTERVENSI AWAL UNTUK KANAK-KANAK BAWAH 3 TAHUN YANG MENGALAMI LEWAT PERKEMBANGAN: SATU KAJIAN KES		


Merujuk kepada Klausa 4.2 Dasar Harta Intelek Pelajar UKM (Tambahan), tesis adalah hak milik pelajar. Saya mengaku tesis ini sebagai (*Tandakan bagi maklumat yang berkaitan):
 (With regard to Clause 4.2 of the UKM Student Intellectual Property Policy (Supplementary), the thesis is the student's property. I hereby declare this thesis as (*Mark on relevant information).

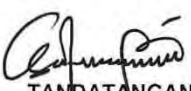
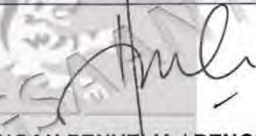
- *RAHSIA (CONFIDENTIAL)** Mengandungi maklumat rahsia di bawah AKTA RAHSIA RASMI 1972
 (Consisting of classified information under the OFFICIAL SECRETS ACT 1972)
- *TERHAD (RESTRICTED)** Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyelidikan dijalankan
 (Consisting of RESTRICTED information which has been determined by the organization/ body where the research was conducted)
- *AKSES TERBUKA/ TIDAK TERHAD (OPEN ACCESS/ NON-RESTRICTED)** Saya membenarkan tesis ini diterbitkan secara akses terbuka, teks penuh atau dibuat salinan untuk tujuan pengajian, pembelajaran, penyelidikan sahaja.
 (I allow this thesis to be published through open access, full text or copied for study, learning and research purposes only)

Bagi kategori Akses Terbuka / Tidak Terhad, saya membenarkan tesis (Sarjana / Doktor Falsafah) ini di simpan di Perpustakaan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)* dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

(For the Open Access / Non-Restricted category, I allow this (Master's / Doctoral) Thesis to be kept in the Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) Library with the following usage conditions:)

- Perpustakaan UKM mempunyai hak untuk membuat salinan untuk tujuan pengajian, pembelajaran, penyelidikan sahaja.
 (UKM Library has the right to reproduce the thesis for study, learning and research purposes only.)
- Perpustakaan Universiti Kebangsaan Malaysia dibenarkan membuat satu (1) salinan tesis ini untuk tujuan pertukaran antara institusi pengajian tinggi dan mana-mana badan/ agensi kerajaan, tertakluk kepada terma dan syarat.
 (UKM Library is allowed to make one (1) copy of this thesis for exchange purposes among higher education institutions and any government body/agency, subject to terms and conditions.)

 UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA <i>The National University of Malaysia</i>	UKM-SPKPPP-PT(PdP)-05-AK04-BO07	No. Semakan: 01	Tarikh Kuat Kuasa: 01/04/2024
	BORANG DAN SENARAI SEMAK PENYERAHAN TESIS SELEPAS PEMBETULAN <i>Form and Check List of Amended Thesis Submission</i>		

PENGESAHAN PELAJAR (STUDENT VERIFICATION)	PENGESAHAN PENYELIA (SUPERVISOR VERIFICATION)
 TANDATANGAN PELAJAR (STUDENT'S SIGNATURE)	 TANDATANGAN PENYELIA / Pengerusi JK SISWAZAH (SUPERVISOR'S / CHAIRPERSON SUPERVISION COMMITTEE SIGNATURE)
Kad Pengenalan / No. Pasport (Identity Card / Passport No.) 830128-14-5296	Nama Penyelia/ Pengerusi JK Siswazah (Supervisor's / Chairperson Supervision Committee Name) HASNDAH TORAN
Tarikh: 7/5/25 (Date)	Tarikh: 7/5/25 (Date)

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin memanjatkan rasa bersyukur ke hadrat Illahi, yang telah melimpahkan hidayah, memudahkan segala urusan dan memberi kekuatan yang luar biasa kepada saya sepanjang penyediaan tesis ini. Setinggi-tinggi penghargaan juga ditujukan kepada penyelia-penyelia saya, Prof Madya Dr. Hasnah Toran dan Prof Madya Dr Manisah Ali, di atas bimbingan yang tidak jemu, nasihat yang tidak ternilai dan sokongan tidak berbelah bahagi dalam menghabiskan pembelajaran yang saya mulakan pada tahun 2017. Ilmu dan kepakaran mereka telah menjadi penunjuk arah kepada hasil yang bermanfaat. Selain itu, saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia kerana banyak memberi peluang dan bantuan sepanjang tempoh pengajian.

Kepada suami tercinta, Mohd Afiff Rosli dan emak tersayang Puan Rohane Othman, terima kasih di atas sokongan tanpa syarat dan kesabaran sepanjang proses pembelajaran saya di UKM. Untuk anugerah yang terindah, Darin Batrisyiaa, Eshan Aryan, Emir Ziyad dan Eiyad Qaayed, terima kasih kerana sentiasa memahami dan diharap pengajian ibu ini, menjadi satu rangsangan yang positif untuk anak-anak bermotivasi dalam meneruskan pembelajaran ke menara gading. Tidak dilupakan untuk Allahyarham ayah yang dirindu, Abdul Radzi bin Jabal, walaupun tidak lagi bersama, namun semangatnya sentiasa bersama dan menjadi aspirasi. Semoga Roh ayah mendapat ketenangan abadi dan ditempatkan di kalangan orang-orang yang beriman.

Kepada rakan-rakan seperjuangan dan semua yang terlibat secara langsung atau tidak langsung, terima kasih di atas perkongsian idea dan sentiasa memberikan semangat yang positif supaya terus bangun untuk menghabiskan pengajian. Akhir kata, saya berharap semoga penulisan ini menjadi ilmu yang bermanfaat kepada masyarakat dan dapat meningkatkan tahap pengetahuan dan meluaskan eksplorasi dalam dunia pendidikan.

ABSTRAK

Kemahiran bermain merupakan komponen penting dalam perkembangan awal kanak-kanak. Ia bukan sahaja membantu dalam meningkatkan kemahiran sosial, malah turut menggalakkan pertumbuhan kognitif, sensori dan komunikasi, yang merupakan antara domain penting dalam perkembangan secara menyeluruh. Lebih lagi, intervensi bermain adalah penting dalam menyokong pertumbuhan kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan. Walau bagaimanapun, keberkesanan dalam mengadaptasikan kemahiran bermain kepada kanak-kanak ini bergantung kepada strategi yang digunakan dan keupayaan Ahli Intervensi untuk mengharungi cabaran unik yang ditimbulkan oleh mereka. Oleh itu, penyelidikan ini memberi tumpuan kepada memahami kesukaran yang dihadapi oleh Ahli Intervensi semasa menjalankan intervensi bermain merentasi domain perkembangan yang berbeza dan mengenal pasti strategi yang mereka gunakan untuk menangani cabaran. Kajian kualitatif ini melibatkan temu bual separa berstruktur bersama dengan lima orang Ahli Intervensi dan pemerhatian secara langsung semasa sesi intervensi bermain dijalankan bagi mengumpul data komprehensif mengenai proses intervensi. Dapatan yang diperolehi telah disusun sehingga muncul tema yang memberikan pandangan tentang cabaran yang dihadapi oleh Ahli Intervensi, strategi yang digunakan, dan keyakinan terhadap strategi yang telah dilaksanakan berdasarkan pengalaman mereka. Berdasarkan tema yang ditemui, mendedahkan beberapa cabaran utama, termasuk kelewatan komunikasi, isu tingkah laku seperti '*tantrum*,' batasan kognitif dalam memahami konsep bermain, dan kesukaran dalam pemprosesan sensori. Ahli Intervensi menggunakan pelbagai strategi dalam mengatasi cabaran-cabaran ini. Ini adalah seperti menganalisis tugas yang dirancang, di mana aktiviti akan dipecahkan kepada unit yang lebih kecil, penggunaan alat sokongan visual dan mengubah suai aktiviti bermain berdasarkan keperluan perkembangan kanak-kanak secara individu. Kajian ini menyerlahkan kepentingan penglibatan ibu bapa, kerana kanak-kanak yang ibu bapanya terlibat secara aktif menunjukkan kemajuan dalam perkembangan yang lebih ketara khususnya dalam intervensi bermain. Kajian ini juga mengesyorkan untuk menambahbaik latihan untuk Ahli Intervensi, terutamanya dalam menguruskan komunikasi dan pemprosesan sensori, menyediakan peralatan permainan yang lebih sesuai untuk aktiviti bermain, dan memupuk kerjasama dan kolaborasi yang lebih kukuh antara keluarga dan Ahli Intervensi untuk meningkatkan keberhasilan perkembangan intervensi bermain.

IMPLEMENTATION OF EARLY INTERVENTION FOR CHILDREN UNDER 3 YEARS OLD WITH DEVELOPMENTAL DELAY: A CASE STUDY

ABSTRACT

Play skills are a vital component of early childhood development. It serves not only to enhance social skills but also to facilitate cognitive, sensory, and communication development, all of which are vital components of holistic growth. Moreover, play interventions are important in supporting the growth of children with developmental delays. However, the effectiveness of adapting these play skills to children depends on the strategies used and the ability of the interventionist to navigate the unique challenges posed by them. Therefore, this study focuses on understanding the challenges that interventionist encounter when performing play interventions across various developmental domains and identifying the strategies they utilize to overcome these challenges. This qualitative study involved semi-structured interviews with five interventionists and direct observation during the play intervention session to collect comprehensive data on the intervention process. The findings are organized into emerging themes that provide insights into the challenges faced by interventionists, the strategies employed, and their confidence in the implemented strategies based on their experiences. The identified themes reveals several key challenges, including communication delays, behavioural issues such as '*tantrums*,' cognitive limitations in understanding play concepts, and difficulties in sensory processing. Interventionists use a variety of strategies to overcome these challenges. This involves analyzing planned tasks by breaking activities into smaller units, using visual aids, and modifying play activities based on the child's individual developmental needs. This study highlights the importance of parental involvement, as children whose parents are actively involved show more significant developmental progress, particularly in play interventions. The study also recommends improving training for interventionists, particularly in managing communication and sensory processing, providing more suitable play equipment for play activities, and fostering stronger cooperation and collaboration between families and interventionists to improve the developmental outcomes of play interventions.

KANDUNGAN

		Halaman
PENGAKUAN		ii
PENGHARGAAN		iii
ABSTRAK		iv
ABSTRACT		v
KANDUNGAN		vi
SENARAI JADUAL		xii
SENARAI ILUSTRASI		xiii
SENARAI SINGKATAN		xiv
BAB I		
PENDAHULUAN		
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.3	Pernyataan Masalah	3
1.4	Tujuan Kajian	6
1.5	Objektif Kajian	6
1.5.1	Meneroka cabaran utama yang dihadapi oleh Ahli Intervensi semasa menjalankan intervensi kemahiran bermain kepada kanak-kanak dengan lewat perkembangan yang berumur bawah 3 tahun yang mempunyai kepelbagaian kelewatan dalam domain perkembangan yang berbeza.	6
1.5.2	Meneroka strategi yang digunakan oleh Ahli Intervensi untuk mengatasi cabaran yang telah dikesan dengan menyesuaikan teknik dalam intervensi kemahiran bermain berdasarkan keperluan kanak-kanak, dinamik keluarga dan faktor persekitaran.	7
1.5.3	Meneroka persepsi Ahli Intervensi mengenai keyakinan mereka terhadap strategi yang mereka telah jalankan dan faktor yang dapat merapatkan jurang dalam pelaksanaan intervensi kemahiran bermain.	7
1.6	Persoalan Kajian	7
1.6.1	Apakah cabaran utama yang dihadapi oleh Ahli Intervensi apabila menjalankan intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak di bawah	

	umur 3 tahun yang mengalami lewat perkembangan, dan bagaimanakah cabaran ini berbeza mengikut kelainan domain perkembangan?	7
1.6.2	Apakah strategi yang digunakan oleh Ahli Intervensi untuk mengatasi cabaran-cabaran ini dan bagaimanakah strategi ini disesuaikan berdasarkan keperluan perkembangan kanak-kanak, dinamik keluarga dan faktor persekitaran?	7
1.6.3	Bagaimanakah Ahli Intervensi melihat keyakinan mereka terhadap strategi yang mereka telah laksanakan dan apakah faktor yang dapat menyumbang kepada pelaksanaan intervensi kemahiran bermain?	7
1.7	Kerangka Konseptual	7
1.7.1	Teori Asas	8
1.7.2	Komponen Utama Rangka Kerja Konseptual	9
1.7.3	Interaksi Komponen Rangka Konseptual	10
1.8	Kepentingan Kajian	12
1.9	Skop Kajian	13
1.10	Definisi Operasi	13
1.10.1	Cabaran Intervensi Bermain	13
1.10.2	Strategi Intervensi	13
1.10.3	Pelaksanaan Intervensi	14
1.10.4	Intervensi Bermain	14
1.10.5	Bermain	14
1.10.6	Kanak-kanak	15
1.10.7	Lewat Perkembangan	15
1.10.8	Bawah 3 tahun	15
1.11	Kesimpulan	16
BAB II	KAJIAN LITERASI	
2.1	Pendahuluan	17
2.2	Kelewatan Perkembangan	17
2.2.1	Pengenalpastian dan Diagnosis Awal	18
2.2.2	Definisi dan Jenis-Jenis Lewat Perkembangan	20
2.2.3	Polisi Lewat Perkembangan di Malaysia	23
2.2.4	Kesan Kelewatan Perkembangan terhadap Kemahiran Bermain	26
2.2.5	Kanak-kanak dengan Lewat Perkembangan	28
2.3	Kemahiran Bermain	29
2.3.1	Teori Asas Kemahiran Bermain	31
2.3.2	Kepentingan Peringkat Bermain Piaget.	32

2.3.3	Pengaruh Faktor Sosio-Budaya ke Atas Perkembangan Bermain.	35
2.3.4	Peralihan daripada Bermain Secara Bersendirian Kepada Bermain Secara Kooperatif.	36
2.3.5	Pertembungan Teori Piaget, Vygotsky, dan Parten.	38
2.4	Kepentingan Kemahiran Bermain	40
2.4.1	Kepentingan Bermain dalam Perkembangan Kognitif.	41
2.4.2	Jenis-Jenis Permainan dan Kaitannya	42
2.4.3	Kesan Intervensi Bermain terhadap Perkembangan Motor	44
2.4.4	Pembangunan Kemahiran Sosial	46
2.4.5	Kesejahteraan Mental dan Keseimbangan Emosi	47
2.5	Cabaran Dalam Intervensi Kemahiran Bermain	49
2.5.1	Ahli Intervensi	50
2.5.2	Cabaran Dalam Menguasai Kemahiran Bermain.	51
2.5.3	Cabaran Persekitaran dan Dinamik Keluarga	53
2.5.4	Cabaran Terhadap Intervensi	54
2.6	Strategi Intervensi Bermain Yang Berkesan	60
2.6.1	Strategi Intervensi Berasaskan Bukti	60
2.6.2	Menyesuaikan Intervensi kepada Keperluan Individu	65
2.6.3	Pendekatan Kolaboratif Dengan Ibu Bapa.	66
2.6.4	Amalan Inovatif dan Baru dalam Intervensi Bermain	67
2.6.5	Kajian Kes Dan Contoh Praktikal Intervensi Yang Berkesan.	68
2.7	Jurang Dalam Kesusasteraan	72
2.7.1	Cabaran dan Strategi dari Perspektif Ahli Intervensi	72
2.7.2	Peluang untuk Penyelidikan Masa Depan	73
2.8	Kesimpulan	74
2.8.1	Implikasi untuk Kajian Semasa	75
 BAB III KAEDAH KAJIAN		
3.1	Pendahuluan	77
3.2	Reka Bentuk Kajian	77
3.2.1	Kajian tinjauan	78
3.3	Lokasi Kajian	79
3.4	Sampel Kajian	81
3.4.1	Teknik Pensampelan Bertujuan	81

3.5	Instrumen Kajian	82
	3.5.1 Temu Bual Separa berstruktur	82
	3.5.2 Pemerhatian	85
3.6	Kesahan Dan Kebolehpercayaan	86
	3.6.1 Kesahan Kandungan Protokol Temu Bual	86
	3.6.2 Kesahan dan kebolehpercayaan Kaedah Pemerhatian	90
3.7	Tatacara Pemerolehan Data	92
	3.7.1 Pemerolehan Data Melalui Temu Bual Separa Berstruktur	92
	3.7.2 Pemerhatian	95
3.8	Tatacara Penganalisisan Data	96
	3.8.1 Penyediaan data	96
	3.8.2 Analisis Bertema	97
	3.8.3 Triangulasi Data	98
3.9	Kesimpulan	99
BAB IV	ANALISA KAJIAN	
4.1	Pengenalan	100
4.2	Demografi Dan Latar Belakang Responden	100
4.3	Dapatan Kajian	102
4.4	Persoalan Kajian 1: Cabaran Dalam Intervensi Bermain	104
	4.4.1 Cabaran Utama Dikenal Pasti	104
4.5	Persoalan Kajian 2: Strategi Untuk Mengatasi Cabaran	108
	4.5.1 Penyesuaian Strategi Berdasarkan Keperluan Perkembangan.	108
	4.5.2 Pengaruh Dinamik Keluarga dan Faktor Persekitaran	111
4.6	Persoalan Kajian 3: Keyakinan Ahli Intervensi	113
	4.6.1 Tahap Keyakinan dan Faktor yang Mempengaruhi	113
4.7	Kesimpulan	115
BAB V	RUMUSAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	116
5.2	Perbincangan dapatan berdasarkan kerangka konseptual	116
	5.2.1 Teori Sosiobudaya (Vygotsky): Peranan dan Strategi Ahli Intervensi	116

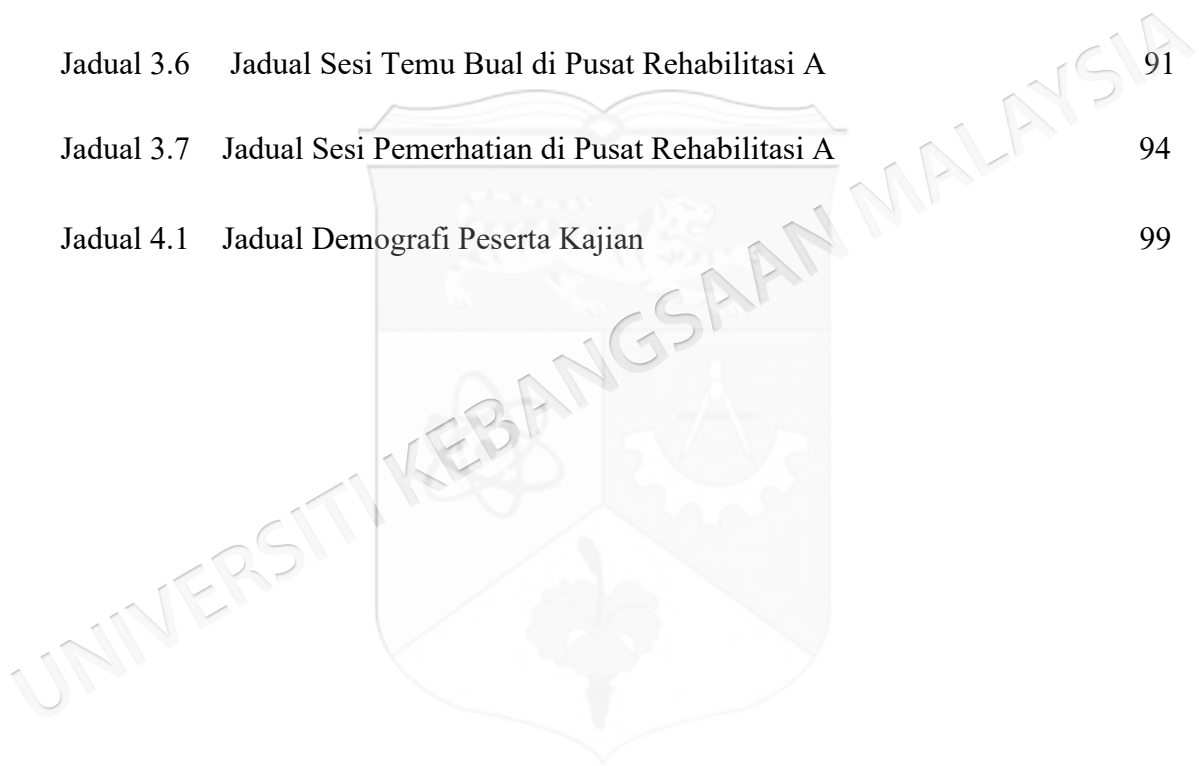
5.2.2	Teori Sistem Ekologi (Bronfenbrenner): Keluarga dan Persekitaran	117
5.2.3	Teori Perkembangan Kognitif Kanak-Kanak (Piaget): Domain Perkembangan	118
5.3	Rumusan Dapatan	119
5.3.1	Cabaran Bercirikan Kanak-kanak dengan Lewat Perkembangan	119
5.3.2	Cabaran Berkaitan Keluarga dan Persekitaran	120
5.4	strategi mengatasi cabaran	120
5.4.1	Strategi Berasaskan Pendekatan Bermain yang Terbimbing	120
5.4.2	Strategi Melibatkan Ibu Bapa Secara Aktif	120
5.4.3	Keyakinan Ahli Intervensi Terhadap Strategi Intervensi	121
5.5	Cadangan	121
5.5.1	Latihan dan Pembangunan Profesional	121
5.5.2	Peningkatan Akses kepada Sumber Khusus	122
5.5.3	Memperkuhkan Penglibatan Keluarga	123
5.5.4	Penyesuaian Pelan Intervensi dengan Keperluan Individu	123
5.5.5	Galakkan Penyesuaian Persekitaran	124
5.5.6	Rangkaian Sokongan untuk Ahli Intervensi	125
5.6	Cadangan Untuk Kajian Di Masa Hadapan	127
5.6.1	Mengkaji Kesan Jangka Panjang Intervensi Bermain	127
5.6.2	Meneroka Peranan Faktor Budaya dan Sosioekonomi	127
5.6.3	Menyiasat Intervensi Teknologi dalam Intervensi Bermain	127
5.6.4	Meneroka Penglibatan Ibu Bapa dengan Lebih Mendalam	127
5.6.5	Menilai Kesan Latihan Luaran Terhadap Prestasi Ahli Intervensi	128
5.7	Kesimpulan	128
RUJUKAN		129
LAMPIRAN		
Lampiran A	Borang Penilaian Kesahan Kandungan	153
Lampiran B	Borang Kajian Rintis	160
Lampiran C	Nota Lapangan Pemerhatian	181

Lampiran D	Transkrip Temu Bual	185
Lampiran E	Dokumen Intervensi	199



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
Jadual 3.1	Demografi Pakar untuk Kesahan Kandungan	86
Jadual 3.2	Hasil Kesahan Protokol Temu Bual	87
Jadual 3.3	Demografi Ahli Intervensi Untuk Ujian Rintis	88
Jadual 3.4	Dapatan Ujian Rintis	88
Jadual 3.5	Borang Nota Lapangan Pemerhatian	89
Jadual 3.6	Jadual Sesi Temu Bual di Pusat Rehabilitasi A	91
Jadual 3.7	Jadual Sesi Pemerhatian di Pusat Rehabilitasi A	94
Jadual 4.1	Jadual Demografi Peserta Kajian	99



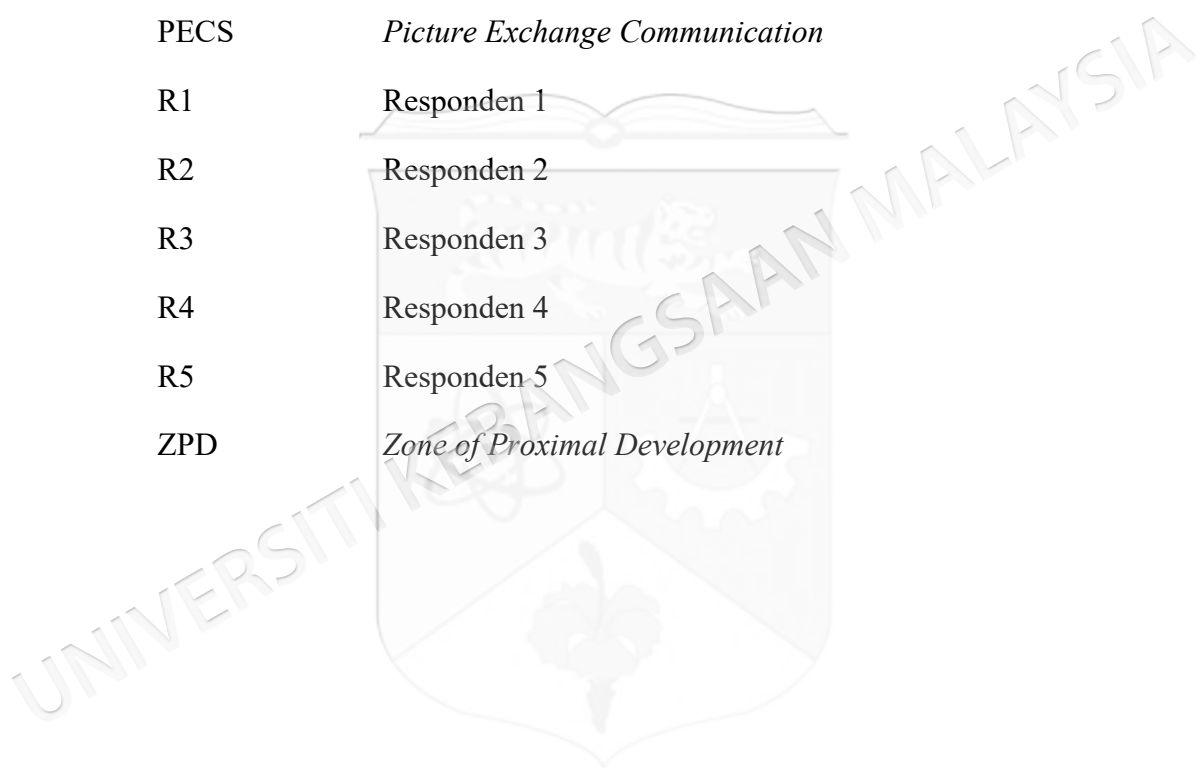
SENARAI ILUSTRASI

No. Rajah		Halaman
Rajah 1.1	Kerangka Konseptual	11



SENARAI SINGKATAN

ADHD	<i>Attention Deficit Hyperactive Disorder</i>
ASAP	<i>The Advancing Social Communication and Play</i>
ASD	<i>Autism Spectrum Disorder</i>
ASQ	<i>Age and Stages Questionnaires</i>
CDC	<i>Child Development Centre</i>
JKM	Jabatan Kebajikan Masyarakat
PECS	<i>Picture Exchange Communication</i>
R1	Responden 1
R2	Responden 2
R3	Responden 3
R4	Responden 4
R5	Responden 5
ZPD	<i>Zone of Proximal Development</i>



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Tahun-tahun awal dalam pertumbuhan kanak-kanak merupakan tempoh kritikal untuk perkembangan kognitif, emosi dan sosial. Bagi kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan, intervensi yang tepat pada masanya dan sesuai adalah penting untuk memupuk pertumbuhan yang holistik. Intervensi berasaskan permainan, khususnya, telah diiktiraf sebagai pendekatan yang berharga untuk menyokong kemajuan perkembangan, kerana ia melibatkan kanak-kanak dalam aktiviti semula jadi dan menyeronokkan di samping menggalakkan pembelajaran dan interaksi. Walau bagaimanapun, menjalankan intervensi permainan yang berkesan untuk kanak-kanak di bawah umur tiga tahun dengan kelewatan perkembangan memberikan cabaran yang unik sehingga memerlukan strategi khusus untuk menangani pelbagai keperluan setiap kanak-kanak. Oleh itu, bab ini akan membincangkan secara menyeluruh tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan dan objektif kajian yang ingin dijalankan, persoalan kajian, kepentingan kajian, kerangka konseptual serta definisi-definisi penting di dalam kajian yang telah dipilih.

1.2 Latar Belakang Kajian

Sejak dari dahulu lagi kemahiran bermain di awal usia sangat dititikberatkan dan disokong dengan baik oleh banyak penyelidikan dalam pelbagai bidang. Ini adalah kerana, melalui kemahiran bermain, ia membantu menyumbang kepada pertumbuhan fizikal yang positif, kognitif dan sosio-emosi seterusnya menyokong kepada perkembangan kanak-kanak secara holistik (Frank 1964; Suzuki 2020). Di samping itu juga, kemahiran bermain telah dikenal pasti sebagai antara penyumbang utama kepada pembangunan fungsi eksekutif, keupayaan dalam regulasi sendiri serta kemahiran

komunikasi (Wahyuni 2020). Kemahiran ini juga memainkan peranan penting dalam mencetus interaksi dengan rakan sebaya dan meningkatkan kemahiran sosial yang baik (Suzuki 2020). Tambahan pula, bermain adalah domain asas dalam amalan pendidikan awal kanak-kanak yang menawarkan kepelbagaian faedah (Hart & Nagel 2017). Lebih lagi, keupayaan kadar keplastikan otak adalah maksimum dalam tempoh tiga tahun pertama kehidupan seseorang manusia, dan ini menjadikan, memupuk kemahiran bermain di awal usia adalah sangat mustahak (Oo et al. 2021). Oleh itu adalah jelas bahawa kemahiran bermain bukan sahaja berbentuk hiburan tetapi mengandungi aspek asas perkembangan awal kanak-kanak dengan implikasi yang menyeluruh dalam pertumbuhan seseorang kanak-kanak.

Program intervensi awal kepada kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan terutamanya di awal usia tidak boleh dipandang remeh. Dengan penglibatan pelbagai barisan profesional seperti doktor pakar kanak-kanak, ahli psikologi klinikal, ahli terapi cara kerja, ahli terapi pertuturan dan Ahli Intervensi, sudah pastinya intervensi yang dijalankan mendapatkan impak yang positif. Tambahan, program intervensi awal yang komprehensif telah terbukti berjaya meningkatkan pertumbuhan yang optimum terutamanya kepada kanak-kanak yang mempunyai gangguan perkembangan. Menurut Armstrong et al. (2021), aktiviti yang dijalankan secara berkumpulan menggunakan konteks kemahiran bermain di dalam program intervensi awal merupakan strategi utama yang digunakan dalam meningkatkan kemahiran-kemahiran lain seperti kemahiran bahasa, dan perkembangan emosi, secara langsung atau tidak langsung. Terdapat juga kajian yang menunjukkan bahawa permainan yang dijalankan secara terbuka tanpa arahan dan peraturan yang khusus, mampu meningkatkan kemahiran sosio-komunikasi (Hart & Nagel 2017). Oleh itu, bagi merapatkan jurang perbezaan di dalam perkembangan kanak-kanak di bawah usia 3 tahun, keperluan menjalankan intervensi kemahiran bermain adalah sangat penting (Charles & Bellinson 2019).

Walaupun bagaimanapun, penyelidikan lepas telah menunjukkan bahawa kanak-kanak kecil, terutamanya mereka yang berumur di bawah tiga tahun dan mengalami kelewatan perkembangan mungkin menghadapi cabaran ketika mempelajari kemahiran bermain (Hillman 2018). Ini adalah kerana, domain kelewatan perkembangan mereka

yang pelbagai dan dipengaruhi faktor-faktor lain seperti penglibatan yang terhad, halangan komunikasi, dan pembatasan yang lain seperti faktor psikologi, fizikal dan sebagainya penyumbang kepada cabaran dalam mengoptimumkan keberkesanan intervensi kemahiran bermain (Shafi et al. 2018). Selain daripada itu, keperluan untuk memahami perspektif pengalaman dan strategi oleh Ahli Intervensi dalam menyampaikan intervensi kemahiran bermain masih belum diterokai. Penerokaan perjuangan profesional mereka tentang cabaran, kaedah inovatif yang mereka gunakan dan sumber tambahan yang mereka perlukan adalah penting untuk memajukan bidang intervensi untuk kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan terutamanya di Malaysia.

1.3 Pernyataan Masalah

Kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan menghadapi kesukaran dalam mempelajari sesuatu tanpa bantuan dan strategi yang khusus. Hal ini menjadikan kepentingan campur tangan daripada pelbagai profesional dalam menangani keperluan mereka lebih lagi di awal usia supaya dapat meminimumkan jurang perkembangan kanak-kanak ini (Hillman 2018). Di antara domain perkembangan yang perlu di kuasai oleh kanak-kanak adalah kemahiran bermain. Terdapat banyak kajian yang membuktikan hubungan kemahiran bermain dengan penguasaan kemahiran-kemahiran lain seperti kemahiran komunikasi, kognitif dan kemahiran motor. Impak Kemahiran bermain kepada kanak-kanak jelas besar dan merentas daripada penumpuan semasa pengajaran dan pembelajaran sehingga kemahiran sosial (Stanton-Chapman & Brown 2015).

Namun, menjalankan intervensi kemahiran bermain kepada kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan tidak semudah yang disangka. Ia memerlukan kecekalan, kesabaran dan inovatif dalam merangka strategi yang berkesan semasa sesi intervensi (Tachibana et al. 2017). Di antara cabaran yang perlu dihadapi oleh Ahli Intervensi adalah berdepan dengan kepelbagaian jurang perkembangan di dalam sesi intervensi tetapi perlu mencapai objektif khusus yang sama iaitu kebolehan bermain. Jurang perkembangan ini merujuk kepada perbezaan dalam menguasai kemahiran dalam perkembangan berbanding dengan kanak-kanak tipikal. Kebiasaannya kanak-kanak yang didiagnosis sebagai lewat perkembangan menunjukkan ketidakupayaan

mencapai beberapa domain kemahiran dalam tempoh masa yang sepatutnya (Hillman 2018). Oleh hal yang demikian, seseorang Ahli Intervensi perlu memahami cabaran dan keperluan khusus kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan bagi membantu pertumbuhan yang maksimum (Smythe et al. 2021).

Ahli Intervensi juga perlu mempunyai pengetahuan dan strategi terkini bagi menyediakan, melaksanakan dan menilai pendekatan intervensi yang sesuai dan berkesan (Bahr et al. 2022). Walaubagaimanapun, terdapat banyak kajian di Malaysia, yang menunjukkan bahawa faktor kurangnya pengetahuan, pemahaman, kemahiran, dan latihan yang kurang mantap di kalangan pengendali program intervensi awal menyebabkan proses intervensi tidak berjalan seperti diharapkan (Azam 2020). Tambahan, kajian semasa lebih menekankan kesan positif intervensi dan peranan ibu bapa di dalam proses perkembangan kanak-kanak ini tetapi kurang penerokaan mendalam tentang kesukaran yang dialami oleh para profesional yang menyampaikan perkhidmatan penting ini.

Selain dalam memahami cabaran di dalam proses intervensi, keperluan untuk mengetahui jenis strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi dalam membentuk rancangan intervensi adalah penting. Mendalami faktor-faktor ini juga dapat membantu dalam mengoptimalkan keberkesanan intervensi kemahiran bermain. Penyelidikan yang lepas juga ada menyatakan bahawa penambahbaikan kaedah secara berterusan dalam pelaksanaan intervensi kemahiran bermain memberi impak yang lebih cepat dan berkesan (Qiu et al. 2019). Ahli Intervensi juga bertanggungjawab dalam menyediakan persekitaran yang mencetus motivasi kanak-kanak untuk terlibat secara sukarela di dalam aktiviti bermain yang direka mengikut keperluan dan keupayaan kanak-kanak (Ryalls et al. 2016).

Pemilihan aktiviti bermain harus bersandar kepada tahap keupayaan seseorang kanak-kanak. Ini adalah termasuk dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti keupayaan kanak-kanak dalam berkomunikasi, tahap kognitif, dan keupayaan fizikal. Aktiviti yang dilaksanakan juga perlu melalui proses pengubahsuaian, dengan implementasi kaedah 'scaffolding' dengan menjalankan aktiviti secara berperingkat, dan menggunakan bantuan sosial bagi membantu kanak-kanak belajar untuk

berkomunikasi dan galakkan menggunakan pengukuhan tertentu, boleh merangsang kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan menguasai kemahiran bermain (Novak & Honan 2019). Penerokaan pelbagai strategi untuk keperluan pelbagai jenis kelewatan perkembangan dapat memberi impak kepada dunia pendidikan khas di Malaysia selain mempercepatkan proses intervensi pada tahun awal kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan seterusnya meningkatkan kualiti hidup keluarga (Smythe et al. 2021).

Untuk memahami kesan faktor kontekstual terhadap intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak di bawah 3 tahun yang mengalami lewat perkembangan, adalah penting untuk mempertimbangkan pengaruh keluarga, dan persekitaran. Penyelidikan terdahulu telah membuktikan bahawa faktor kontekstual memainkan peranan secara langsung dalam proses pendidikan (Salavera et al. 2022). Keperluan mempertimbangkan faktor kontekstual ke dalam intervensi dapat dikaitkan dengan kajian yang dijalankan oleh Qi & Kaiser (2004), di mana kanak-kanak dari keluarga yang berpendapatan rendah berisiko tinggi untuk mempunyai masalah tingkah laku dan bahasa yang ketara. Di samping itu, pengaruh faktor persekitaran, seperti faktor ketersediaan permainan dan cara berkomunikasi di rumah dikenal pasti sebagai faktor yang menyokong perkembangan kanak-kanak di awal usia (Salavera et al. 2022). Tambahan pula, berdasarkan kajian lepas, dalam merancang strategi intervensi yang baik untuk sesebuah populasi, Ahli Intervensi perlu mempertimbangkan kesan faktor kontekstual terhadap aktiviti bermain yang hendak diterapkan (Griffith et al. 2016). Selain daripada itu, menurut (Marshall et al. 2019) persekitaran sumber di Malaysia secara signifikan tidak banyak membantu ibu bapa dan profesional untuk mengatasi keupayaan kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan.

Hal ini jelas menekankan keperluan untuk penyelidikan lanjut dalam mendedahkan pengaruh budaya, keluarga, dan persekitaran terhadap intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak di bawah 3 tahun yang mengalami lewat perkembangan. Memahami pengaruh ini adalah penting untuk membangunkan strategi yang berkesan dengan mempunyai pertimbangan kontekstual yang relevan bagi menangani cabaran yang dihadapi oleh Ahli Intervensi seterusnya meningkatkan hasil

intervensi bermain untuk populasi di Malaysia seterusnya meningkat kualiti hidup keluarga kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan.

Tanpa penyelidikan yang mendalam mengenai cabaran yang dihadapi oleh Ahli Intervensi serta strategi yang diaplikasikan, usaha untuk memperbaiki dan menambahbaik dunia intervensi akan terhalang. Keadaan ini akan memberi impak negatif kepada kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan dan seterusnya kepada institusi pendidikan khas negara. Oleh itu, penyelidikan ini adalah penting untuk dijalankan kerana dengan mengetahui cabaran dan strategi dalam intervensi awal bermain dapat membantu kita lebih memahami keperluan Ahli Intervensi seterusnya dapat menyediakan satu program intervensi bermain yang lebih efektif dalam mencapai aras optimum perkembangan seseorang kanak-kanak dengan lewat perkembangan di bawah usia 3 tahun.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti dan memahami dengan lebih mendalam tentang cabaran dan strategi dalam intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak di bawah umur 3 tahun dari perspektif Ahli Intervensi. Selain daripada itu, kajian ini juga bertujuan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang kesukaran yang dihadapi oleh Ahli Intervensi di samping pemilihan strategi yang mereka gunakan untuk menjalankan intervensi, dan persepsi mereka tentang keberkesanan strategi ini. Kajian ini di harapkan menjadi titik tolak dalam mempertingkatkan amalan intervensi dan menyumbang kepada hasil yang lebih baik untuk kanak-kanak dengan kelewatan perkembangan.

1.5 Objektif Kajian

Secara khususnya, kajian ini mempunyai 3 objektif seperti yang dinyatakan di bawah:

1.5.1 Meneroka cabaran utama yang dihadapi oleh Ahli Intervensi semasa menjalankan intervensi kemahiran bermain kepada kanak-kanak dengan lewat

perkembangan yang berumur bawah 3 tahun yang mempunyai kepelbagaian kelewatan dalam domain perkembangan yang berbeza.

1.5.2 Meneroka strategi yang digunakan oleh Ahli Intervensi untuk mengatasi cabaran yang telah dikesan dengan menyesuaikan teknik dalam intervensi kemahiran bermain berdasarkan keperluan kanak-kanak, dinamik keluarga dan faktor persekitaran.

1.5.3 Meneroka persepsi Ahli Intervensi mengenai keyakinan mereka terhadap strategi yang mereka telah jalankan dan faktor yang dapat merapatkan jurang dalam pelaksanaan intervensi kemahiran bermain.

1.6 Persoalan Kajian

Sehubungan itu, persoalan kajian yang telah dirangka adalah seperti berikut:

1.6.1 Apakah cabaran utama yang dihadapi oleh Ahli Intervensi apabila menjalankan intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak di bawah umur 3 tahun yang mengalami lewat perkembangan, dan bagaimanakah cabaran ini berbeza mengikut kelainan domain perkembangan?

1.6.2 Apakah strategi yang digunakan oleh Ahli Intervensi untuk mengatasi cabaran-cabaran ini dan bagaimanakah strategi ini disesuaikan berdasarkan keperluan perkembangan kanak-kanak, dinamik keluarga dan faktor persekitaran?

1.6.3 Bagaimanakah Ahli Intervensi melihat keyakinan mereka terhadap strategi yang mereka telah laksanakan dan apakah faktor yang dapat menyumbang kepada pelaksanaan intervensi kemahiran bermain?

1.7 Kerangka Konseptual

Kajian ini meneroka cabaran dan strategi yang terlibat dalam intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak di bawah umur 3 tahun dengan kelewatan perkembangan. Rangka kerja konseptual yang membimbing penyelidikan ini menyepadukan teori

perkembangan, pengaruh alam sekitar, dan strategi intervensi. Rangka kerja ini berakar umbi dalam teori psikologi dan pendidikan yang mantap yang menerangkan perkembangan kanak-kanak dan peranan ibu bapa dan Ahli Intervensi dalam membentuk hasil pembelajaran.

1.7.1 Teori Asas

Rangka kerja konseptual diambil daripada tiga teori utama yang menyokong pemahaman tentang bagaimana kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan boleh mendapat manfaat daripada intervensi bermain:

a. Teori Sosio-budaya

Teori ini menekankan kepentingan interaksi sosial dalam perkembangan kognitif, terutamanya melalui permainan yang berasaskan objektif. Konsep '*Zone of Proximal Development (ZPD)*' menunjukkan bahawa kanak-kanak boleh mencapai tahap perkembangan yang lebih tinggi dengan sokongan yang sesuai daripada orang dewasa atau rakan sebaya yang lebih berkebolehan (Fani & Ghaemi 2011).

Dalam intervensi kemahiran bermain, Ahli Intervensi bertindak sebagai perancang yang menyediakan aktiviti berstruktur dan bimbingan yang membantu kanak-kanak berkembang melebihi kebolehan semasa mereka. Teori ini menyokong idea untuk menyesuaikan permainan dengan peringkat perkembangan setiap kanak-kanak dan menyesuaikan intervensi berdasarkan perkembangan semasa mereka.

b. Teori Perkembangan Kognitif

Teori Piaget menyerlahkan peringkat perkembangan kognitif, menekankan bahawa kanak-kanak belajar dengan baik melalui aktiviti praktikal yang sesuai dengan umur (Spencer 2011). Teori ini mencadangkan bahawa kanak-kanak membina pengetahuan melalui penglibatan aktif dengan persekitaran mereka.

Ini menunjukkan intervensi bermain disusun mengikut peringkat perkembangan kanak-kanak dan memastikan aktiviti tidak terlalu mudah atau terlalu kompleks. Tugasan juga dipecahkan kepada langkah-langkah yang boleh diurus yang sejajar

dengan kebolehan kognitif semasa kanak-kanak dan menggalakkan perkembangan kemahiran secara berperingkat.

c. Teori Sistem Ekologi

Teori ini menerangkan bagaimana perkembangan kanak-kanak dipengaruhi oleh pelbagai sistem persekitaran, daripada keluarga terdekat kepada konteks budaya dan masyarakat yang lebih luas (Bronfenbrenner 2000). Ia menunjukkan bahawa perkembangan kanak-kanak tidak terbentuk dengan sendiri malah dipengaruhi oleh hubungan dan persekitaran di sekeliling mereka.

Teori ini menekankan kepentingan mengambil kira dinamik keluarga dan faktor persekitaran apabila membangunkan intervensi bermain. Ahli Intervensi harus bekerjasama rapat dengan keluarga dan menyesuaikan strategi untuk menyelaraskan dengan persekitaran rumah kanak-kanak, memastikan intervensi berkesan dalam pelbagai persekitaran.

1.7.2 Komponen Utama Rangka Kerja Konseptual

Rangka kerja konseptual untuk penyelidikan ini disusun berdasarkan tiga komponen utama: Domain Perkembangan Kanak-kanak, Faktor Keluarga dan Persekitaran, dan Peranan dan Strategi Ahli Intervensi. Komponen-komponen ini berinteraksi untuk membentuk keberkesanan intervensi kemahiran bermain.

a. Domain Perkembangan Kanak-kanak

Domain Perkembangan Kanak-kanak di dalam kajian ini merangkumi beberapa aspek penting iaitu perkembangan kognitif, sosio-emosi, di mana kanak-kanak belajar memahami peraturan bermain, mengurus emosi, dan berinteraksi secara aktif dalam pembelajaran. Pembangunan komunikasi di mana Ahli Intervensi memperkasakan kemahiran ini bagi membolehkan kanak-kanak untuk menyatakan keperluan, mengikuti arahan, dan berinteraksi sosial bersama rakan. Selain itu, perkembangan motor dan pemprosesan sensori yang melibatkan peningkatan keupayaan motor dan pemprosesan deria akan membolehkan penyertaan secara total dalam aktiviti bermain.

b. Faktor Dinamik Keluarga dan Persekitaran

Penyertaan aktif ibu bapa atau penjaga adalah penting untuk menyokong kemajuan kanak-kanak. Latihan keluarga dan penglibatan dalam aktiviti permainan di rumah mengukuhkan kesinambungan intervensi. Selain daripada itu, faktor persekitaran, sama ada rumah, klinik atau ruang luar, mempengaruhi penglibatan kanak-kanak dalam aktiviti bermain. Malah, dengan mengadaptasikan persekitaran sensori dapat merangsang penglibatan dan perkembangan yang lebih baik.

c. Peranan Dan Strategi Ahli Intervensi

Ahli Intervensi menyesuaikan aktiviti bermain agar sejajar dengan tahap perkembangan kanak-kanak di samping menggunakan strategi seperti memudahkan objektif, alat sokongan visual, dan peneguhan positif dapat menggalakkan penyertaan aktif di kalangan kanak-kanak. Keberkesanan penyesuaian ini berkait rapat dengan latihan dan pengalaman profesion intervensi, yang mempengaruhi keupayaan mereka untuk melaksanakan dan mengubah suai strategi. Tambahan pula, pendekatan kolaboratif di antara Ahli Intervensi dengan keluarga dan profesional lain, seperti ahli terapi cara kerja dan ahli terapi pertuturan dapat membangunkan pelan intervensi yang komprehensif dan berpusatkan kanak-kanak.

1.7.3 Interaksi Komponen Rangka Konseptual

Interaksi antara komponen-komponen ini adalah teras kepada kejayaan intervensi bermain. Ahli Intervensi mesti terus menilai kemajuan perkembangan kanak-kanak, mengubah suai aktiviti mengikut keperluan, dan bekerjasama rapat dengan keluarga untuk memastikan konsistensi merentas persekitaran yang berbeza. Penglibatan keluarga amat penting, kerana ibu bapa adalah rakan kongsi utama dalam memastikan strategi yang digunakan dalam sesi diteruskan di rumah. Selain itu, faktor persekitaran juga mesti dipertimbangkan untuk memastikan intervensi itu relevan dan boleh diakses

oleh konteks harian keluarga. Interaksi ini dapat digambarkan melalui gambar rajah di bawah:



Rajah 1.0: Kerangka Konseptual

Rangka kerja konseptual (Rajah 1.0) yang membimbing penyelidikan ini menyepadukan teori perkembangan, pengaruh keluarga dan alam sekitar, dan peranan dan strategi Ahli intervensi. Penyediaan pendekatan yang komprehensif ini adalah untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan. Rangka kerja konseptual ini juga menyepadukan 3 teori utama yang menyokong pemahaman tentang bagaimana kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan boleh mendapat manfaat daripada intervensi bermain. 3 teori utama itu adalah teori Vygotsky, Piaget dan Bronfenbrenner. Gabungan teori-teori ini menekankan kepentingan intervensi individu, interaksi sosial dan penyesuaian terhadap persekitaran. Rangka kerja ini akan membimbing analisis cabaran dan strategi yang digunakan oleh Ahli Intervensi yang akhirnya bertujuan untuk meningkatkan hasil perkembangan untuk kanak-kanak kecil yang mengalami kelewatan.

1.8 Kepentingan Kajian

Dalam perkembangan awal kanak-kanak, kemahiran bermain bertindak sebagai elemen asas, membantu untuk membentuk kemahiran-kemahiran lain seperti kognitif, sosial, dan emosi. Walaubagaimanapun, bagi kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan, pembentukan kemahiran ini melalui pelbagai cabaran. Oleh itu, intervensi dalam kemahiran bermain menjadi penting dalam membantu meningkatkan potensi dan membimbing kanak-kanak ini ke arah perkembangan yang lebih baik. Tambahan, kejayaan intervensi ini bergantung bukan sahaja kepada amalan berasaskan bukti tetapi juga kepada strategi intervensi yang mengoptimumkan intervensi kemahiran bermain dengan membangunkan rancangan aktiviti bermain yang sesuai diguna pakai untuk merangsang kanak-kanak ini terlibat dalam aktiviti bermain secara holistik.

Selain daripada itu, pemahaman yang mendalam tentang isu dan cabaran dalam intervensi kemahiran bermain akan menjadi asas dalam penyusunan intervensi awal yang lebih sesuai dan berkesan. Tambahan, keperluan intervensi kepada kanak-kanak yang berumur kurang daripada tiga tahun, akan mendapat sorotan oleh penyelidik lain, disebabkan campur tangan awal dari usia yang lebih kecil mempercepatkan proses untuk jurang perkembangan dirapatkan (Amodia-Bidakowska et al. 2020) terutamanya di Malaysia. Memahami cabaran yang dihadapi oleh Ahli Intervensi dapat menavigasi kepada pelbagai keperluan kanak-kanak yang mempunyai perbezaan kelewatan domain perkembangan seperti kebolehan komunikasi, dan kemahiran sosial di antara satu sama lain. Sebagai contoh, kanak-kanak yang bergelut dengan ketidakupayaan deria mungkin mendapati mainan yang dipilih dengan teliti tidak menyeronokkan, namun tidak kepada kanak-kanak yang mempunyai jurang perkembangan di dalam domain komunikasi.

Memahami cabaran dan strategi intervensi bukan sekadar penyelidikan namun ia menonjolkan kepentingan untuk memperkasakan kemahiran bermain. Dengan perjalanan penyelidikan ini diharap dapat menyediakan sokongan, latihan, dan sumber yang diperlukan, dalam usaha Ahli Intervensi untuk memastikan bahawa setiap kanak-kanak dengan kelewatan perkembangan mempunyai peluang untuk merasai keseronokan dalam bermain selain mengembangkan kemahiran-kemahiran lain secara maksimum.

1.9 Skop Kajian

Kajian ini bertumpu kepada Ahli Intervensi yang menjalankan intervensi kemahiran bermain kepada kanak-kanak dengan lewat perkembangan yang berumur 3 tahun dan ke bawah. Pengumpulan data pula akan berfokus kepada penerokaan cabaran dan strategi yang dilalui oleh Ahli Intervensi semasa proses intervensi kemahiran bermain. Responden kajian adalah terdiri daripada 5 orang Ahli Intervensi yang berpengalaman yang menjalankan program intervensi kepada kanak-kanak yang berumur 3 tahun dan ke bawah di sebuah Pusat kesihatan dan rehabilitasi A.

1.10 Definisi Operasi

Dalam memahami pembolehubah-pembolehubah di dalam kajian, pengkaji telah menghuraikan (8) istilah-istilah yang penting seperti di bawah:

1.10.1 Cabaran Intervensi Bermain

Cabaran boleh difahami dengan melihat bagaimana istilah ini digunakan dalam pelbagai bidang. Ia biasanya merujuk kepada halangan atau kesukaran yang memperlambatkan kemajuan (Young & Donovan 2020). Dalam penyelidikan ini, cabaran merujuk kepada halangan atau kesukaran spesifik yang dihadapi oleh Ahli Intervensi semasa melaksanakan intervensi bermain dengan kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan. Hal ini termasuk isu-isu seperti perbezaan tahap perkembangan di antara setiap kanak-kanak, kekangan sumber dan rintangan dalam melibatkan kanak-kanak ini dalam aktiviti bermain.

1.10.2 Strategi Intervensi

Strategi merangkumi rangka kerja yang komprehensif untuk merancang dan melaksanakan tindakan yang bertujuan untuk mencapai matlamat tertentu. Takrifan ini disokong oleh pelbagai rujukan yang menggambarkan kepentingan pemikiran strategik dalam menangani cabaran dan memanfaatkan peluang merentasi konteks yang berbeza, terutamanya dalam bidang akademik (Hart Barnett 2018). Bagi penyelidikan ini, strategi merujuk kepada pendekatan, teknik, atau kaedah yang dirancang dan dilaksanakan oleh Ahli Intervensi untuk mengatasi cabaran yang timbul semasa sesi

intervensi bermain. Ini melibatkan adaptasi aktiviti bermain, penggunaan alat bantu, dan pendekatan komunikasi yang disesuaikan untuk memenuhi keperluan individu setiap kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan.

1.10.3 Pelaksanaan Intervensi

Pelaksanaan atau implementasi merujuk kepada proses meletakkan rancangan, keputusan atau strategi ke dalam tindakan untuk mencapai matlamat atau hasil tertentu. Ia melibatkan pelaksanaan atau menjalankan langkah-langkah dan prosedur yang diperlukan dalam intervensi bermain. Ini melibatkan perancangan, pelaksanaan dan penilaian aktiviti bermain yang disesuaikan dengan keperluan dan tahap perkembangan kanak-kanak yang mengalami kelewatan perkembangan dalam memenuhi objektif yang telah ditetapkan seterusnya mencapai tahap perkembangan optimum.

1.10.4 Intervensi Bermain

Intervensi merangkumi pendekatan berstruktur untuk melaksanakan perubahan, dicirikan oleh perancangan, pelaksanaan, dan penilaian yang sistematik dalam membantu kanak-kanak dengan lewat perkembangan. Takrif ini disokong oleh pelbagai rujukan yang menggambarkan pelbagai aplikasi intervensi merentasi bidang yang berbeza, menekankan kepentingan amalan berasaskan bukti, strategi khusus konteks, dan penilaian berterusan untuk memastikan keberkesanannya (Fehr & Russ 2016). Dalam konteks ini, intervensi bermain digunakan sebagai medium untuk merangsang perkembangan kognitif, motor, sosial, dan emosi kanak-kanak.

1.10.5 Bermain

Istilah bermain di dalam kajian ini boleh ditakrifkan sebagai aktiviti yang dirancang dan disusun secara terperinci oleh Ahli Intervensi untuk mendapatkan penglibatan secara sukarela dan menyeronokkan dari kanak-kanak yang mengalami lewat perkembangan dalam senario yang berbeza. Takrifan ini disokong oleh beberapa sumber yang menunjukkan kepentingan bermain dalam perkembangan kanak-kanak, pendidikan, terapi dan kesejahteraan orang dewasa selain menekankan sifatnya yang pelbagai dan peranannya dalam menggalakkan pertumbuhan dan daya tahan dalam setiap individu (Jaslinah Makantal 2014).

1.10.6 Kanak-kanak

Takrifan operasi kanak-kanak boleh digambarkan sebagai individu yang berada dalam peringkat perkembangan kehidupan, biasanya bermula dari kelahiran hingga permulaan akil baligh, yang secara amnya diiktiraf sebagai sekitar 12 tahun (Jantan 2013). Dalam kajian ini, kanak-kanak merujuk kepada individu yang berumur di bawah 3 tahun yang mengalami kelewatan perkembangan. Definisi ini menekankan pada kumpulan umur spesifik yang menjadi fokus intervensi dalam kajian ini, iaitu kanak-kanak dalam tempoh perkembangan awal yang kritikal.

1.10.7 Lewat Perkembangan

Kelewatan perkembangan boleh dinyatakan sebagai ketinggalan yang ketara dalam pemerolehan kemahiran dan kebolehan dalam satu atau lebih domain perkembangan jika dibandingkan dengan pencapaian perkembangan yang ditetapkan untuk usia kanak-kanak. Kelewatan ini biasanya dicirikan oleh prestasi yang dua atau lebih sisihan piawai di bawah min pada penilaian perkembangan piawai atau ujian saringan. Kelewatan perkembangan boleh dinyatakan dalam pelbagai domain, termasuk kemahiran kognitif, motor, bahasa, sosial dan komunikasi (Provost et al. 2007).

1.10.8 Bawah 3 tahun

Di bawah umur 3 tahun merujuk kepada kanak-kanak yang berada di peringkat perkembangan sejak lahir sehingga mereka mencapai hari lahir ketiga mereka. Tempoh ini penting untuk pertumbuhan dan perkembangan pesat merentasi pelbagai domain, termasuk kemahiran fizikal, kognitif, emosi dan sosial. Takrifan ini merangkumi bayi dan kanak-kanak kecil. Definisi ini juga dikaitkan dengan pencapaian perkembangan dan keperluan unik yang harus dikuasai oleh populasi ini. Kumpulan umur ini dipilih kerana tempoh ini merupakan fasa kritikal dalam perkembangan awal kanak-kanak, di mana intervensi awal dapat memberikan impak yang signifikan terhadap trajektori perkembangan mereka.

1.11 Kesimpulan

Secara ringkasnya, Bab Satu menetapkan asas untuk penyelidikan, mewujudkan konteks, merangka masalah, menggariskan objektif, membenarkan metodologi, mengemukakan soalan penyelidikan, menekankan kepentingan kajian, dan menentukan istilah penting. Bab ini meletakkan asas untuk penerokaan menyeluruh cabaran dalam intervensi kemahiran bermain untuk kanak-kanak di bawah umur 3 tahun dengan kelewatan perkembangan dari perspektif unik Ahli Intervensi.



RUJUKAN

- Abercrombie, J., Pann, J., Shin, F., Taylor, E., Brisendine, A. E., Swanson-Holm, R., James, C., et al. 2021. Evaluation of the Feasibility and Perceived Value of Integrating Learn the Signs. Act Early. Developmental Monitoring Resources in Early Head Start. *Early Childhood Education Journal*. doi:10.1007/s10643-021-01247-5
- Aggarwal, A., Mittal, H. M., Patil, R., Debnath, S. & Rai, A. 2013. Clinical Profile of Children With Developmental Delay and Microcephaly. *Journal of Neurosciences in Rural Practice*. doi:10.4103/0976-3147.118781
- Amodia-Bidakowska, A., Laverty, C. & Ramchandani, P. G. 2020. Father-child play: A systematic review of its frequency, characteristics and potential impact on children's development. *Developmental Review* 57. doi:10.1016/j.dr.2020.100924
- Anderson, A. A., Smith, E., Chowdhry, F. A., Thurm, A., Condy, E., Swineford, L., Manwaring, S. S., et al. 2017. Prefrontal Hemodynamics in Toddlers at Rest: A Pilot Study of Developmental Variability. *Frontiers in Neuroscience* 11. doi:10.3389/fnins.2017.00300
- Anderson, K. T. & Holloway-Libell, J. 2014. A Review of "Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences." *The Journal of Educational Research* 107(5): 428–428. doi:10.1080/00220671.2014.938514
- Andy Hargreaves, Michael Fullan & Joseph Proccaccini. 2012. *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School* by Andy Hargreaves and Michael Fullan. *Journal of School Choice* 6(4): 515–517. doi:10.1080/15582159.2012.733288
- Anticich, S., Barrett, P. M., Gillies, R. M. & Silverman, W. K. 2012. Recent Advances in Intervention for Early Childhood Anxiety. *Australian Journal of Guidance and Counselling*. doi:10.1017/jgc.2012.24
- Armstrong, J., Elliott, C., Davidson, E., Mizen, J., Wray, J. & Girdler, S. 2021. The Power of Playgroups: Key components of supported and therapeutic playgroups from the perspective of parents. *Australian Occupational Therapy Journal* 68(2): 144–155. doi:10.1111/1440-1630.12708
- Azam, S. 2020. Keperluan Kemahiran Intervensi Awal bagi Murid Berkeperluan Khas. *Research Gate* 58–69.
- Bahr, M. W., Edwin, M. & Long, K. A. 2022. Exploratory factor analysis, reliability, and validity of the interventionist knowledge and skills survey. *Psychology in the Schools* 59(3): 639–656. doi:10.1002/pits.22636
- Baker, L. 2006. Observation: A Complex Research Method. *Library Trends* 55(1): 171–189. doi:10.1353/lib.2006.0045

- Barfoot, J., Meredith, P., Ziviani, J. & Whittingham, K. 2015a. Relationship-Focused Parenting Intervention to Support Developmental Outcomes for a Young Child With Cerebral Palsy: A Practice Application. *British Journal of Occupational Therapy*. doi:10.1177/0308022615583304
- Barfoot, J., Meredith, P., Ziviani, J. & Whittingham, K. 2015b. Relationship-Focused Parenting Intervention to Support Developmental Outcomes for a Young Child With Cerebral Palsy: A Practice Application. *British Journal of Occupational Therapy*. doi:10.1177/0308022615583304
- Bari, S., Abdullah, N. A., Abdullah, N. & Yasin, M. H. M. 2016. Early Intervention Implimentation Pre-school Special Education Students in Malaysia. *International Journal for Innovation Education and Research* 4(7): 139–155. doi:10.31686/ijer.vol4.iss7.569
- Baxter, D., Goffin, K. & Szejczewski, M. 2013. Factors Supporting Knowledge Integration in Global Innovation Projects: An Exploratory Study. *Creativity and Innovation Management*. doi:10.1111/caim.12041
- Baxter, S. D., Hardin, J. W., Guinn, C. H., Royer, J. A., Mackelprang, A. J. & Smith, A. F. 2009. Fourth-Grade Children's Dietary Recall Accuracy Is Influenced by Retention Interval (Target Period and Interview Time). *Journal of the American Dietetic Association* 109(5): 846–856. doi:10.1016/j.jada.2009.02.015
- Bedford, R., Pickles, A. & Lord, C. 2015. Early Gross Motor Skills Predict the Subsequent Development of Language in Children With Autism Spectrum Disorder. *Autism Research*. doi:10.1002/aur.1587
- Biederman, G. B., Fairhall, J. L., Raven, K. A. & Davey, V. A. 1998a. Teaching Basic Skills to Children With Down Syndrome and Developmental Delays: The Relative Efficacy of Interactive Modeling With Social Rewards for Benchmark Achievements and Passive Observation. *Down Syndrome Research and Practice*. doi:10.3104/reports.72
- Biederman, G. B., Fairhall, J. L., Raven, K. A. & Davey, V. A. 1998b. Teaching Basic Skills to Children With Down Syndrome and Developmental Delays: The Relative Efficacy of Interactive Modeling With Social Rewards for Benchmark Achievements and Passive Observation. *Down Syndrome Research and Practice*. doi:10.3104/reports.72
- Boswell, J., Carotti-Snigg, C., Root, W. B. & Billington, E. J. 2023. Using Computer Applications in Teaching Play Skills to Children With Autism Spectrum Disorder. *International Journal on Social and Education Sciences*. doi:10.46328/ijonsses.414
- Bowe, A. K., Staines, A. & Murray, D. M. 2021. Below Average Cognitive Ability—An under Researched Risk Factor for Emotional-Behavioural Difficulties in Childhood. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18(24): 12923. doi:10.3390/ijerph182412923

- Breitmayer, B. J., Ayres, L. & Knafl, K. A. 1993a. Triangulation in Qualitative Research: Evaluation of Completeness and Confirmation Purposes. *Image the Journal of Nursing Scholarship*. doi:10.1111/j.1547-5069.1993.tb00788.x
- Breitmayer, B. J., Ayres, L. & Knafl, K. A. 1993b. Triangulation in Qualitative Research: Evaluation of Completeness and Confirmation Purposes. *Image the Journal of Nursing Scholarship*. doi:10.1111/j.1547-5069.1993.tb00788.x
- Breitmayer, B. J., Ayres, L. & Knafl, K. A. 1993c. Triangulation in Qualitative Research: Evaluation of Completeness and Confirmation Purposes. *Image the Journal of Nursing Scholarship*. doi:10.1111/j.1547-5069.1993.tb00788.x
- Brennan, L., Fein, D., Çomo, A., Rathwell, I. C. & Chen, C. M. 2016. Use of the Modified Checklist for Autism, Revised With Follow Up-Albanian to Screen for ASD in Albania. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi:10.1007/s10803-016-2875-5
- Broadhead, P. 2006. Developing an understanding of young children's learning through play: the place of observation, interaction and reflection. *British Educational Research Journal* 32(2): 191–207. doi:10.1080/01411920600568976
- Bronfenbrenner, U. 2000. Ecological systems theory. *Encyclopedia of Psychology, Vol. 3.*, hlm. 129–133. Washington: American Psychological Association. doi:10.1037/10518-046
- C. Nair, M. K., Resmi, V. R., Krishnan, R., Harikumar Nair, G. S., Leena, M. L., Bhaskaran, D., George, B., et al. 2014. CDC Kerala 5: Developmental Therapy Clinic Experience – Use of Child Development Centre Grading for Motor Milestones. *The Indian Journal of Pediatrics*. doi:10.1007/s12098-014-1534-0
- Calderone, C. 2021. Exploring Children's Perceptions of Work and Play in Kindergarten Classrooms. doi:10.32920/ryerson.14664579
- Carnett, A., Neely, L., Chen, M.-T., Cantrell, K., Santos, E. & Ala'i-Rosales, S. 2022. How Might Indices of Happiness Inform Early Intervention Research and Decision Making? *Advances in Neurodevelopmental Disorders*. doi:10.1007/s41252-022-00288-0
- Casby, M. W. 2003. The Development of Play in Infants, Toddlers, and Young Children. *Communication Disorders Quarterly* 24(4): 163–174. doi:10.1177/15257401030240040201
- Case-Smith, J. 2013. Systematic Review of Interventions to Promote Social–Emotional Development in Young Children With or at Risk for Disability. *The American Journal of Occupational Therapy* 67(4): 395–404. doi:10.5014/ajot.2013.004713
- Case-Smith, J. & Miller-Kuhaneck, H. 2008a. Play Preferences of Typically Developing Children and Children With Developmental Delays Between Ages 3 and 7 Years. *Otjr Occupational Therapy Journal of Research*. doi:10.3928/15394492-20080101-01

- Case-Smith, J. & Miller-Kuhaneck, H. 2008b. Play Preferences of Typically Developing Children and Children With Developmental Delays Between Ages 3 and 7 Years. *Otj Occupational Therapy Journal of Research*. doi:10.3928/15394492-20080101-01
- Case-Smith, J., Weaver, L. & Fristad, M. A. 2014. A Systematic Review of Sensory Processing Interventions for Children With Autism Spectrum Disorders. *Autism*. doi:10.1177/1362361313517762
- Castagna, A., Butti, N., Cordolcini, L., Innocenti, M. S. & Montiroso, R. 2024. Severity of developmental delay and parenting behavior in toddlers with neurodevelopmental disabilities. *Frontiers in Psychology* 14. doi:10.3389/fpsyg.2023.1306227
- Castaño, P. R. L., Suárez, D. P. M. & Tovani-Palone, M. R. 2019. Association of risk factors with the development of gross motor skills. *Electronic Journal of General Medicine* 16(5): em153. doi:10.29333/ejgm/112296
- Charles, M. & Bellinson, J. (Eds.). 2019. The Importance of Play in Early Childhood Education. Routledge. doi:10.4324/9781315180090
- Choo, Y. Y., Agarwal, P., How, C. H. & Yeleswarapu, S. P. 2019. Developmental delay: Identification and management at primary care level. *Singapore Medical Journal* 60(3): 119–123. doi:10.11622/smedj.2019025
- Chung, C.-Y., Yu, W., Chang, C. J., Chen, C.-L., Tang, S. & Wong, M. 2010. The Relationship Between Parental Concerns and Final Diagnosis in Children With Developmental Delay. *Journal of Child Neurology*. doi:10.1177/0883073810381922
- Cihak, D. F., Smith, C., Cornett, A. & Coleman, M. B. 2012a. The Use of Video Modeling With the Picture Exchange Communication System to Increase Independent Communicative Initiations in Preschoolers With Autism and Developmental Delays. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. doi:10.1177/1088357611428426
- Cihak, D. F., Smith, C., Cornett, A. & Coleman, M. B. 2012b. The Use of Video Modeling With the Picture Exchange Communication System to Increase Independent Communicative Initiations in Preschoolers With Autism and Developmental Delays. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. doi:10.1177/1088357611428426
- Cinar, E., Fitzpatrick, C., Almeida, M. L., Camden, C. & Garon-Carrier, G. 2023a. Motor Skills Are More Strongly Associated to Academic Performance for Girls Than Boys. *Canadian Journal of School Psychology*. doi:10.1177/08295735231173518
- Cinar, E., Fitzpatrick, C., Almeida, M. L., Camden, C. & Garon-Carrier, G. 2023b. Motor Skills Are More Strongly Associated to Academic Performance for Girls Than Boys. *Canadian Journal of School Psychology*. doi:10.1177/08295735231173518

- Clark, C., Sliker, L. J., Sandstrum, J., Burne, B., Haggett, V. & Bodine, C. 2019. Development and Preliminary Investigation of a Semiautonomous Socially Assistive Robot (SAR) Designed to Elicit Communication, Motor Skills, Emotion, and Visual Regard (Engagement) From Young Children With Complex Cerebral Palsy: A Pilot Comparative Trial. *Advances in Human-Computer Interaction*. doi:10.1155/2019/2614060
- Collett, B. R. 2011. Development in Toddlers With and Without Deformational Plagiocephaly. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine* 165(7): 653. doi:10.1001/archpediatrics.2011.92
- Conrad, P. 1997. Parallel Play in Medical Anthropology and Medical Sociology. *The American Sociologist*. doi:10.1007/s12108-997-1021-4
- Cprek, S. E., Williamson, L., McDaniel, H., Brase, R. & Williams, C. M. 2019. Adverse Childhood Experiences (ACEs) and Risk of Childhood Delays in Children Ages 1–5. *Child and Adolescent Social Work Journal*. doi:10.1007/s10560-019-00622-x
- Dale, B. A., Caemmerer, J. M., Winter, E. L. & Kaufman, A. S. 2022. Bayley-4 Performance of Very Young Children With Autism, Developmental Delay, and Language Impairment. *Psychology in the Schools*. doi:10.1002/pits.22682
- Dauphin, M., Kinney, E. M., Stromer, R. & Koegel, R. L. 2004. Using Video-Enhanced Activity Schedules and Matrix Training to Teach Sociodramatic Play to a Child with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions* 6(4): 238–250. doi:10.1177/10983007040060040501
- de Oliveira, K. H., Buccini, G., Hernandez, D. C., Pérez-Escamilla, R. & Gubert, M. B. 2021. Household Food Insecurity and Early Childhood Development in Brazil: An Analysis of Children Under 2 Years of Age. *Public Health Nutrition*. doi:10.1017/s1368980021002305
- Deniz, E., Francis, G. A., Torgerson, C. & Toseeb, U. 2022a. Parent-Mediated Play-based Interventions to Improve Social Communication and Language Skills of Preschool Autistic Children: A Systematic Review and Meta-Analysis Protocol. *Plos One*. doi:10.1371/journal.pone.0270153
- Deniz, E., Francis, G. A., Torgerson, C. & Toseeb, U. 2022b. Parent-Mediated Play-based Interventions to Improve Social Communication and Language Skills of Preschool Autistic Children: A Systematic Review and Meta-Analysis Protocol. *Plos One*. doi:10.1371/journal.pone.0270153
- Diamond, K. E. 1993. The Role of Parents' Observations and Concerns in Screening for Developmental Delays in Young Children. *Topics in Early Childhood Special Education*. doi:10.1177/027112149301300108
- Diggle, T. T. J. & McConachie, H. H. R. 2002. Parent-mediated early intervention for young children with autism spectrum disorder. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. John Wiley & Sons, Ltd. doi:10.1002/14651858.cd003496

- Dimitropoulos, A., Doernberg, E., Russ, S. W. & Zyga, O. 2022. Intervention Response by Genetic Subtype: PRETEND-Preschool Program for Children With Prader-Willi Syndrome via Remote Parent Training. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi:10.1007/s10803-022-05695-9
- Dosman, C., Andrews, D. & Goulden, K. J. 2012. Evidence-Based Milestone Ages as a Framework for Developmental Surveillance. *Paediatrics & Child Health*. doi:10.1093/pch/17.10.561
- Dunn, R. 1990. Understanding the Dunn and Dunn learning styles model and the need for individual diagnosis and prescription. *Journal of Reading, Writing, and Learning Disabilities International* 6(3): 223–247. doi:10.1080/0748763900060303
- Ekins, C., Wright, P., Liebich, M., Wright, J. D., Schulz, H. & Owens, D. 2022a. The Effects of a Drums Alive Kids Beats Intervention Vis a Vis Behavior on Children With Developmental Delays. *Open Journal of Pediatrics*. doi:10.4236/ojped.2022.121008
- Ekins, C., Wright, P., Liebich, M., Wright, J. D., Schulz, H. & Owens, D. 2022b. The Effects of a Drums Alive Kids Beats Intervention Behavior on Children With Developmental Delays. *Open Journal of Pediatrics*. doi:10.4236/ojped.2022.121008
- Estes, A., Olson, E. S., Sullivan, K., Greenson, J., Winter, J., Dawson, G. & Munson, J. 2013. Parenting-Related Stress and Psychological Distress in Mothers of Toddlers With Autism Spectrum Disorders. *Brain and Development*. doi:10.1016/j.braindev.2012.10.004
- Faber Taylor, A. & Kuo, F. E. 2009. Children With Attention Deficits Concentrate Better After Walk in the Park. *Journal of Attention Disorders* 12(5): 402–409. doi:10.1177/1087054708323000
- Fani, T. & Ghaemi, F. 2011. Implications of Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) in Teacher Education: ZPTD and Self-scaffolding. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29: 1549–1554. doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.396
- Fehr, K. K. & Russ, S. W. 2016. Pretend Play and Creativity in Preschool-Age Children: Associations and Brief Intervention. *Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*. doi:10.1037/aca0000054
- Fitzpatrick, S. 2024. Developmental and Adaptive Functioning of Very Young Children With Solid Tumors and Brain Tumors. *Pediatric Blood & Cancer*. doi:10.1002/pbc.31046
- Fox, N. 2006. *Using Interviews in a Research Project*. Sheffield . Retrieved from www.trentdsu.org.uk/enquiries@trentdsu.org.uk
- Fraley, R. C., Roisman, G. I. & Haltigan, J. D. 2013. The legacy of early experiences in development: Formalizing alternative models of how early experiences are

- carried forward over time. *Developmental Psychology* 49(1): 109–126. doi:10.1037/a0027852
- Frank, L. K. 1964. The Role of Play in Child Development. *Childhood Education* 41(2): 70–73. doi:10.1080/00094056.1964.10728905
- Frolek Clark, G. J. & Schlabach, T. L. 2013. Systematic Review of Occupational Therapy Interventions to Improve Cognitive Development in Children Ages Birth–5 Years. *American Journal of Occupational Therapy*. doi:10.5014/ajot.2013.006163
- Ganz, J. B., Bourgeois, B., Flores, M. M. & Campos, B. A. 2008a. Implementing Visually Cued Imitation Training With Children With Autism Spectrum Disorders and Developmental Delays. *Journal of Positive Behavior Interventions*. doi:10.1177/1098300707311388
- Ganz, J. B., Bourgeois, B., Flores, M. M. & Campos, B. A. 2008b. Implementing Visually Cued Imitation Training With Children With Autism Spectrum Disorders and Developmental Delays. *Journal of Positive Behavior Interventions*. doi:10.1177/1098300707311388
- Ghanizadeh, A. 2011, June. Sensory processing problems in children with ADHD, a systematic review. *Psychiatry Investigation*. doi:10.4306/pi.2011.8.2.89
- Gibbs, J. R. W. 2005. Embodiment and Cognitive Science. Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511805844
- Gibson, J. L., Pritchard, E. & de Lemos, C. 2021. Play-based interventions to support social and communication development in autistic children aged 2–8 years: A scoping review. *Autism and Developmental Language Impairments*. SAGE Publications Ltd. doi:10.1177/23969415211015840
- Gilholm, P., Mengersen, K. & Thompson, H. 2020. Identifying latent subgroups of children with developmental delay using Bayesian sequential updating and Dirichlet process mixture modelling. *PLOS ONE* 15(6): e0233542. doi:10.1371/journal.pone.0233542
- Ginsburg, K. R., Shifrin, D. L., Broughton, D. D., Dreyer, B. P., Milteer, R. M., Mulligan, D. A., Nelson, K. G., et al. 2007a. The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*. doi:10.1542/peds.2006-2697
- Ginsburg, K. R., Shifrin, D. L., Broughton, D. D., Dreyer, B. P., Milteer, R. M., Mulligan, D. A., Nelson, K. G., et al. 2007b. The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*. doi:10.1542/peds.2006-2697
- Glascoc, F. P. & Leew, S. 2010. Parenting Behaviors, Perceptions, and Psychosocial Risk: Impacts on Young Children's Development. *Pediatrics* 125(2): 313–319. doi:10.1542/peds.2008-3129

- Govender, P., Govender, V. & Naidoo, D. 2021. Developmental Delay in a Resource-Constrained Environment: An Approach to Early Intervention. *South African Family Practice*. doi:10.4102/safp.v63i1.5355
- Griffith, S., Arnold, D., Voegler-Lee, M.-E. & Kupersmidt, J. 2016. Individual Characteristics, Family Factors, and Classroom Experiences as Predictors of Low-Income Kindergarteners' Social Skills. *Journal of Educational and Developmental Psychology* 6(1): 59. doi:10.5539/jedp.v6n1p59
- Guevara, J. P., Gerdes, M., Localio, R., Huang, Y., Pinto-Martin, J., Minkovitz, C. S., Hsu, D., et al. 2013. Effectiveness of Developmental Screening in an Urban Setting. *Pediatrics*. doi:10.1542/peds.2012-0765
- Gugiu, P. C. & Rodríguez-Campos, L. 2007. Semi-structured interview protocol for constructing logic models. *Evaluation and Program Planning* 30(4): 339–350. doi:10.1016/j.evalprogplan.2007.08.004
- Guralnick, M. J. 2016. Early Intervention for Children With Intellectual Disabilities: An Update. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. doi:10.1111/jar.12233
- Guralnick, M. J. 2017, March 1. Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities: An Update. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. Blackwell Publishing Ltd. doi:10.1111/jar.12233
- Guralnick, M. J., Hammond, M. A. & Connor, R. T. 2003. Subtypes of Nonsocial Play: Comparisons Between Young Children With and Without Developmental Delays. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. doi:10.1352/0895-8017(2003)108<347:sonpcb>2.0.co;2
- Gürsel, F. 2014. Inclusive Intervention to Enhance the Fundamental Movement Skills of Children without Hearing: A Preliminary Study. *Perceptual and Motor Skills* 118(1): 304–315. doi:10.2466/10.15.25.PMS.118k14w0
- Gürsel, F. 2014a. Inclusive Intervention to Enhance the Fundamental Movement Skills of Children Without Hearing: A Preliminary Study. *Perceptual and Motor Skills*. doi:10.2466/10.15.25.pms.118k14w0
- Gürsel, F. 2014b. Inclusive Intervention to Enhance the Fundamental Movement Skills of Children Without Hearing: A Preliminary Study. *Perceptual and Motor Skills*. doi:10.2466/10.15.25.pms.118k14w0
- Gurung, G., Richardson, A., Wyeth, E., Edmonds, L. & Derrett, S. 2020. Child/Youth, Family and Public Engagement in Paediatric Services in High-income Countries: A Systematic Scoping Review. *Health Expectations*. doi:10.1111/hex.13017
- Hamdani, S. U., Akhtar, P., Zill-e-Huma, Nazir, H., Minhas, F. A., Sikander, S., Wang, D., et al. 2017. WHO Parents Skills Training (PST) Programme for Children With Developmental Disorders and Delays Delivered by Family Volunteers in Rural Pakistan: Study Protocol for Effectiveness Implementation Hybrid Cluster Randomized Controlled Trial. *Cambridge Prisms Global Mental Health*. doi:10.1017/gmh.2017.7

- Hanline, M. F. 1999. Developing a Preschool Play-based Curriculum. *International Journal of Disability, Development and Education* 46(3): 289–305. doi:10.1080/103491299100515
- Harbourne, R. T., Dusing, S. C., Lobo, M. A., McCoy, S. W., Koziol, N. A., Hsu, L., Willett, S. L., et al. 2020a. START-Play Physical Therapy Intervention Impacts Motor and Cognitive Outcomes in Infants With Neuromotor Disorders: A Multisite Randomized Clinical Trial. *Physical Therapy*. doi:10.1093/ptj/pzaa232
- Harbourne, R. T., Dusing, S. C., Lobo, M. A., McCoy, S. W., Koziol, N. A., Hsu, L., Willett, S. L., et al. 2020b. START-Play Physical Therapy Intervention Impacts Motor and Cognitive Outcomes in Infants With Neuromotor Disorders: A Multisite Randomized Clinical Trial. *Physical Therapy*. doi:10.1093/ptj/pzaa232
- Hart Barnett, J. 2018. Three Evidence-Based Strategies that Support Social Skills and Play Among Young Children with Autism Spectrum Disorders. *Early Childhood Education Journal* 46(6): 665–672. doi:10.1007/s10643-018-0911-0
- Hart, J. L. & Nagel, M. C. 2017. Including Playful Aggression in Early Childhood Curriculum and Pedagogy. *Australasian Journal of Early Childhood* 42(1): 41–48. doi:10.23965/AJEC.42.1.05
- Hauser-Cram, P. 1996. Mastery Motivation in Toddlers with Developmental Disabilities. *Child Development* 67(1): 236–248. doi:10.1111/j.1467-8624.1996.tb01731.x
- Hausfather, S. J. 1996. Vygotsky and Schooling: Creating a Social Context for Learning. *Action in Teacher Education* 18(2): 1–10. doi:10.1080/01626620.1996.10462828
- Hillman, H. 2018. Child-centered play therapy as an intervention for children with autism: A literature review Heidi Hillman Eastern Washington. *International Journal of Play Therapy* 27(4): 198–204. doi:10.1037/pla0000083
- Hsieh, W. H., Lee, W.-C. & Hsieh, R. L. 2018a. Effects of a Family-Centered Workshop for Children With Developmental Delays. *Medicine*. doi:10.1097/md.00000000000012106
- Hsieh, W. H., Lee, W.-C. & Hsieh, R. L. 2018b. Effects of a Family-Centered Workshop for Children With Developmental Delays. *Medicine*. doi:10.1097/md.00000000000012106
- Huang, Y.-C. 2021. Comparison and Contrast of Piaget and Vygotsky's Theories. doi:10.2991/assehr.k.210519.007
- Huber, L. T., Molthen, F. M., Cook, G. A. & Hughes-Belding, K. 2023. Facilitating Caregiver-child Interactions in Home Visiting: A Qualitative Observational Study. *Infant Mental Health Journal*. doi:10.1002/imhj.22063
- Hughett, K., Köhler, F. & Raschke, D. 2011. The Effects of a Buddy Skills Package on Preschool Children's Social Interactions and Play. *Topics in Early Childhood Special Education*. doi:10.1177/0271121411424927

- Hui, E., Tan, F. & Mohamad, Z. S. 2019. Early Intervention Services for Special Needs Children: An Exploration of the Effectiveness of Early Special Education in Malaysia. *Jalan Menara Gading* 2(1): 11–20. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/pri>
- Hunleth, J., Spray, J., Meehan, C., Lang, C. W. & Njelesani, J. 2022. What Is the State of Children's Participation in Qualitative Research on Health Interventions?: A Scoping Study. *BMC Pediatrics*. doi:10.1186/s12887-022-03391-2
- Ihyauddin, Z., Teng kawan, J., Septisari, A. A., Dewi, N. E. & Karuniawaty, T. P. 2020. Profile of Nutritional and Developmental Status of Under Five Years Old Children in Tanjung Karang District, Mataram, Indonesia. *Media Gizi Indonesia*. doi:10.20473/mgi.v15i3.225-232
- Inoue, M. 2024. Maternal Dietary Intake of Fish and Child Neurodevelopment at 3 Years: A Nationwide Birth Cohort—The Japan Environment and Children's Study. *Frontiers in Public Health*. doi:10.3389/fpubh.2023.1267088
- Ireland, P. J., Donaghey, S., McGill, J., Zankl, A., Ware, R. S., Pacey, V., Ault, J., et al. 2012. Development in Children With Achondroplasia: A Prospective Clinical Cohort Study. *Developmental Medicine & Child Neurology*. doi:10.1111/j.1469-8749.2012.04234.x
- Jabatan Kebajikan Masyarakat.
(n.d.).<https://www.jkm.gov.my/jkm/index.php?r=portal/left&id=cCtGNGNKVE9obFhBRU15RERPRjVoUT09> [8 September 2024].
- Jantan, R. 2013. Faedah Bermain Dalam Perkembangan Kanak-Kanak Prasekolah (4-6 TAHUN). Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/303897656>
- Jaslinah Makantal. 2014. Perkembangan Kemahiran Sosial Kanak-Kanak Melalui Bermain: Satu Kajian Kes Di Sebuah Prasekolah 84–101.
- Jasmi, K. A., Guru, I. P., Kampus, M., Ibrahim, T., Halimah, D., Bahru, J., Johor, N., et al. 2012. *Kesahan dan Kebolehppercayaan dalam Kajian Kualitatif in Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012 at Puteri Resort Melaka on 28-29 Mac*.
- John Wilson. 2012. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. *Industrial and Commercial Training* 44(7): 438–439. doi:10.1108/00197851211268045
- John-Steiner, V. & Mahn, H. 1996. Sociocultural approaches to learning and development: A Vygotskian framework. *Educational Psychologist* 31(3–4): 191–206. doi:10.1080/00461520.1996.9653266
- Kaiser, A. P. 2024. Untying the Gordian Knot of Early Language Screening and Improved Developmental Outcomes. *Jama Network Open*. doi:10.1001/jamanetworkopen.2023.54529
- Kamaralzaman, S., Adia, N., Noh, S. M., Shahuri, S., Toran, H. & Abdullah, N. 2019. *Parents Satisfaction with Early Intervention Programme in GENIUS Kurnia*.

- Kang, V. Y. & Kim, S.-Y. 2022. Effects of Enhanced Milieu Teaching and Book Reading on the Target Word Approximations of Young Children With Language Delay. *Journal of Early Intervention*. doi:10.1177/10538151221092406
- Karki, T. 2019. Writing Instruction in Secondary Schools: Unraveling Practices and Challenges. *Journal of NELTA Gandaki* 1: 108–118. doi:10.3126/jong.v1i0.24465
- Karyadiguna, N., Bernie, C., Barnes, E. H., Williams, K. & Lo, B. H. 2023. Does preschool developmental assessment agree with later intellectual assessment? A retrospective cohort study. *Journal of Paediatrics and Child Health* 59(8): 962–967. doi:10.1111/jpc.16428
- Kasari, C., Gulsrud, A. C., Freeman, S., Paparella, T. & Hellemann, G. 2012. Longitudinal Follow-Up of Children With Autism Receiving Targeted Interventions on Joint Attention and Play. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*. doi:10.1016/j.jaac.2012.02.019
- Kasari, C., Gulsrud, A. C., Paparella, T., Hellemann, G. & Berry, K. 2015. Randomized Comparative Efficacy Study of Parent-Mediated Interventions for Toddlers With Autism. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. doi:10.1037/a0039080
- Kasprzak, C., Hebbeler, K., Spiker, D., McCullough, K., Lucas, A., Walsh, S., Swett, J., et al. 2020. A State System Framework for High-Quality Early Intervention and Early Childhood Special Education. *Topics in Early Childhood Special Education* 40(2): 97–109. doi:10.1177/0271121419831766
- Khanzada, F. J. 2024. Obstacles and Facilitators in Daily Living Activities Among Persons With Spinal Cord Injury: A Systemic Review. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*. doi:10.47836/mjmhs.20.1.35
- Kochanska, G., Kim, S. & Boldt, L. J. 2015. (Positive) Power to the Child: The Role of Children's Willing Stance Toward Parents in Developmental Cascades From Toddler Age to Early Preadolescence. *Development and Psychopathology*. doi:10.1017/s0954579415000644
- Kochanska, G., Kim, S., Boldt, L. J. & Nordling, J. K. 2013. Promoting Toddlers' Positive Social-Emotional Outcomes in Low-Income Families: A Play-Based Experimental Study. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. doi:10.1080/15374416.2013.782815
- Kohlberg, L. 1968. Early Education: A Cognitive-Developmental View. *Child Development* 39(4): 1013. doi:10.2307/1127272
- Kokštej, J., Musálek, M. & Tufano, J. J. 2017. Are Sex Differences in Fundamental Motor Skills Uniform Throughout the Entire Preschool Period? *Plos One*. doi:10.1371/journal.pone.0176556
- Koziol, N. A., Kretch, K. S., Harbourne, R. T., Lobo, M. A., McCoy, S. W., Molinini, R. M., Hsu, L., et al. 2023. START-Play Physical Therapy Intervention Indirectly Impacts Cognition Through Changes in Early Motor-Based Problem-Solving Skills. *Pediatric Physical Therapy*. doi:10.1097/pep.0000000000001016

- Kumar, R., Ali, M. A., Pasha, M. A., Ansari, H. & Durrani, N. 2023. Knowledge, Attitude, and Practices of Parents Regarding the Red Flags of Developmental Milestones in Children Aged 0-5 Years in Karachi, Pakistan: A Cross-Sectional Study. doi:10.21203/rs.3.rs-3047250/v1
- Lage, C. R., Wright, S. A., de Monteiro, R. G. & Boshoff, K. 2022. Collaborative Practices With Parents and Primary Caregivers in Pediatric Occupational Therapy: A Scoping Review Protocol. *Jbi Evidence Synthesis*. doi:10.11124/jbies-21-00142
- Lee, H.-W., Tsao, F.-M., Hsieh, W.-S. & Chen, P.-C. 2013. Prenatal exposure to environmental tobacco smoke and language development in toddlers. *ISEE Conference Abstracts* 2013(1). doi:10.1289/isee.2013.P-3-11-20
- Lee-Cultura, S., Sharma, K., Cosentino, G., Papavlasopoulou, S. & Giannakos, M. N. 2021. Children's Play and Problem Solving in Motion-Based Educational Games: Synergies Between Human Annotations and Multi-Modal Data. doi:10.1145/3459990.3460702
- Lieberman, M., Sand, A., Lohmander, A. & Miniscalco, C. 2022. Asking Parents About Babbling at 10 months Produced Valid Answers but Did Not Predict Language Screening Result 2 years Later. *Acta Paediatrica*. doi:10.1111/apa.16486
- Lifter, K., Sulzer-Azaroff, B., Anderson, S. R. & Cowdery, G. E. 1993. Teaching Play Activities to Preschool Children with Disabilities. *Journal of Early Intervention* 17(2): 139–159. doi:10.1177/105381519301700206
- Lin, X., Wu, Y., Wu, J. & Qin, L. 2024. Enhancing Cooperation in 5–6-Year-Old Rural Chinese Children through Cooperative Constructive Play Based on Anji Play: A Quasi-Experimental Study. *Behavioral Sciences* 14(7): 533. doi:10.3390/bs14070533
- Lo, M.-J. 2019a. Parenting Skill Performances of Mothers of Young Children With Developmental Delay in Taiwan. *Journal of Education & Social Policy*. doi:10.30845/jesp.v6n2p10
- Lo, M.-J. 2019b. Parenting Skill Performances of Mothers of Young Children With Developmental Delay in Taiwan. *Journal of Education & Social Policy*. doi:10.30845/jesp.v6n2p10
- Luo, R., Emmers, D., Warrinnier, N., Rozelle, S. & Sylvia, S. 2019. Using Community Health Workers to Deliver a Scalable Integrated Parenting Program in Rural China: A Cluster-Randomized Controlled Trial. *Social Science & Medicine*. doi:10.1016/j.socscimed.2019.112545
- Lydon, H., Healy, O. & Leader, G. 2011. A comparison of Video Modeling and Pivotal Response Training to teach pretend play skills to children with Autism Spectrum Disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders* 5(2): 872–884. doi:10.1016/j.rasd.2010.10.002
- Lyu, J. 2023. The Effective of Block Play and Pretend Play in Early Childhood Development. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*. doi:10.54254/2753-7048/16/20231138

- MacDonald, M., Lord, C. & Ulrich, D. A. 2013. The Relationship of Motor Skills and Adaptive Behavior Skills in Young Children With Autism Spectrum Disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*. doi:10.1016/j.rasd.2013.07.020
- Madanagopal, D. 2020. Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development- An Overview. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences* 8(9): 2152–2157. doi:10.36347/sjams.2020.v08i09.034
- Mahmor, M. & Abu Bakar, K. 2021. *Kesan Intervensi Terhadap Tingkah Laku Disruptif Dalam Kalangan Kanak-Kanak Prasekolah (Effects of Intervention Disruptive Behavior Among Preschool Children)*, hlm. Vol. 3. Retrieved from <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Majid, A. A. & Ali, R. A. 2019. Cabaran Guru Pendidikan Khas Pada Abad Ke-21. *International Journal of Education, Psychology and Counseling* 4(26): 113–122. Retrieved from www.ijepc.com
- Majorano, M., Rainieri, C. & Corsano, P. 2012. Parents' Child-Directed Communication and Child Language Development: A Longitudinal Study With Italian Toddlers. *Journal of Child Language*. doi:10.1017/s0305000912000323
- Maqbool, S., Brown, N., Farid, A., Ali, A., Iftikhar, K., Bari, A., Ullah, E., et al. 2023a. Construction and Validation of ShaMaq Developmental Screening Tool. *Child Care Health and Development*. doi:10.1111/cch.13123
- Maqbool, S., Brown, N., Farid, A., Ali, A., Iftikhar, K., Bari, A., Ullah, E., et al. 2023b. Construction and Validation of ShaMaq Developmental Screening Tool. *Child Care Health and Development*. doi:10.1111/cch.13123
- Maqbool, S., Brown, N., Farid, A., Ali, A., Iftikhar, K., Bari, A., Ullah, E., et al. 2023c. Construction and Validation of ShaMaq Developmental Screening Tool. *Child Care Health and Development*. doi:10.1111/cch.13123
- Mardiyanti, M. & Case, A. 2021. Developmental assessment and early intervention for children with developmental delays: A case study in South Australia. *Belitung Nursing Journal* 7(3): 251–259. doi:10.33546/bnj.1480
- Marks, K., Sjö, N. M. & Wilson, P. 2018. Comparative Use of the Ages and Stages Questionnaires in the <sc>USA</Sc> and Scandinavia: A Systematic Review. *Developmental Medicine & Child Neurology*. doi:10.1111/dmcn.14044
- Marshall, J., Doone, E. & Price, M. 2019. Cultural models of child disability: perspectives of parents in Malaysia. *Disability and Rehabilitation* 41(22): 2653–2662. doi:10.1080/09638288.2018.1474497
- Marshall-Triner, J. 1986. Mentoring at work: Developmental relationships in organizational life, by Kathy E. Kram. Glenview, IL: Scott, Foresman, 1984. \$8.95, paper. *Human Resource Management* 25(4): 639–644. doi:10.1002/hrm.3930250410

- Masita, E. D. & Maimunah, S. 2021. Fine Motor Developmental Delay and Associated Factors Among Children Aged 3-5 Years in Surabaya. *Gaster | Jurnal Ilmu Kesehatan*. doi:10.30787/gaster.v19i1.478
- McDonald, S., Kehler, H. & Tough, S. 2018. Risk Factors for Delayed Social-emotional Development and Behavior Problems at Age Two: Results From the All Our Babies/Families (AOB/F) Cohort. *Health Science Reports*. doi:10.1002/hsr2.82
- McGoey, K. E., McCobin, A. & Venesky, L. G. 2016. Early Childhood Assessment for Diverse Learners. doi:10.1037/14855-008
- Miller, V. A., Schreck, K. A., Mulick, J. A. & Butter, E. 2012. Factors related to parents' choices of treatments for their children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders* 6(1): 87–95. doi:10.1016/j.rasd.2011.03.008
- Mithyantha, R., Kneen, R., McCann, E. & Gladstone, M. 2017. Current Evidence-Based Recommendations on Investigating Children With Global Developmental Delay. *Archives of Disease in Childhood*. doi:10.1136/archdischild-2016-311271
- Momen, A. A., Jelodar, G. & Dehdashti, H. 2011. Brain Magnetic Resonance Imaging Findings in Developmentally Delayed Children. *International Journal of Pediatrics*. doi:10.1155/2011/386984
- Morelli, D., Pati, S., Butler, A., Blum, N. J., Gerdes, M., Pinto-Martin, J. & Guevara, J. P. 2014. Challenges to Implementation of Developmental Screening in Urban Primary Care: A Mixed Methods Study. *BMC Pediatrics*. doi:10.1186/1471-2431-14-16
- Mortensen, J. A. & Mastergeorge, A. M. 2014. A Meta-Analytic Review Of Relationship-Based Interventions For Low-Income Families With Infants And Toddlers: Facilitating Supportive Parent-Child Interactions. *Infant Mental Health Journal* 35(4): 336–353. doi:10.1002/imhj.21451
- Mussatto, K. A., Hoffmann, R. G., Hoffman, G. M., Tweddell, J. S., Bear, L., Cao, Y. & Brosig, C. L. 2014. Risk and Prevalence of Developmental Delay in Young Children With Congenital Heart Disease. *Pediatrics*. doi:10.1542/peds.2013-2309
- Nachiappan, S., Edward Munovah, R. M., Abdullah, N. & Suffian, S. 2017. Perkembangan Kognisi Dalam Kanak-Kanak Prasekolah Melalui Teknik Bermain. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan* 6(1): 34–44. doi:10.37134/jpak.vol6.1.3.2017
- Neumann, M. M. & Neumann, D. L. 2014. Touch Screen Tablets and Emergent Literacy. *Early Childhood Education Journal*. Springer Netherlands. doi:10.1007/s10643-013-0608-3
- Novak, I. & Honan, I. 2019. Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Australian Occupational Therapy Journal* 66(3): 258–273. doi:10.1111/1440-1630.12573

- Oo, N. N. L., Ng, D. C. C., Ostbye, T., Allen, J. C., Agarwal, P. K., Yeleswarapu, S. P., Chong, S.-L., et al. 2021. Novel two-tiered developmental screening programme for Singaporean toddlers: a quality improvement report. *BMJ Open Quality* 10(4): e001327. doi:10.1136/bmjopen-2020-001327
- Oo, N. N., Liang Ng, D. W., Østbye, T., Allen, J. C., Agarwal, P., Yeleswarapu, S. P., Chong, S.-L., et al. 2021a. Novel Two-Tiered Developmental Screening Programme for Singaporean Toddlers: A Quality Improvement Report. *BMJ Open Quality*. doi:10.1136/bmjopen-2020-001327
- Oo, N. N., Liang Ng, D. W., Østbye, T., Allen, J. C., Agarwal, P., Yeleswarapu, S. P., Chong, S.-L., et al. 2021b. Novel Two-Tiered Developmental Screening Programme for Singaporean Toddlers: A Quality Improvement Report. *BMJ Open Quality*. doi:10.1136/bmjopen-2020-001327
- Oostermeijer, M., Boonen, A. J. H. & Jolles, J. 2014. The relation between children's constructive play activities, spatial ability, and mathematical word problem-solving performance: a mediation analysis in sixth-grade students. *Frontiers in Psychology* 5. doi:10.3389/fpsyg.2014.00782
- Ozonoff, S., Young, G. S., Goldring, S., Greiss-Hess, L., Herrera, A. M., Steele, J., Macari, S., et al. 2008. Gross Motor Development, Movement Abnormalities, and Early Identification of Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 38(4): 644–656. doi:10.1007/s10803-007-0430-0
- Papaefstathiou, E., Zygopoulou, M., Gkiolnta, E., Sarri, K. & Syriopoulou-Delli, C. K. 2021a. Early Intervention Programs for Toddlers With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Research Society and Development*. doi:10.33448/rsd-v10i14.21935
- Papaefstathiou, E., Zygopoulou, M., Gkiolnta, E., Sarri, K. & Syriopoulou-Delli, C. K. 2021b. Early Intervention Programs for Toddlers With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Research Society and Development*. doi:10.33448/rsd-v10i14.21935
- Pellegrini, A. D. & Smith, P. K. 1998. Physical Activity Play: The Nature and Function of a Neglected Aspect of Play. *Child Development*. doi:10.1111/j.1467-8624.1998.tb06226.x
- Perrier, M.-F., Flowers, H., Nc, G.-J., McCormick, A. & Sj, S. 2019. Mindfulness-Based Interventions for Children and Adolescents: A Scoping Review Protocol. doi:10.21203/rs.2.18509/v1
- Perrier, M.-F., Gurgel-Juarez, N., Flowers, H., McCormick, A. & Short, S. A. 2020. Mindfulness-Based Interventions for Children and Adolescents Across All Settings: A Scoping Review Protocol. *Systematic Reviews*. doi:10.1186/s13643-020-01548-7
- Phetlhu, E. O. 2014. Masekitlana re-membered: A performance-based ethnography of South African black children's pretend play. *South African Journal of Childhood Education* 4(1): 25. doi:10.4102/sajce.v4i1.55

- Pickard, K., Wainer, A., Broder-Fingert, S., Sheldrick, R. C. & Stahmer, A. C. 2022. Overcoming Tensions Between Family-Centered Care and Fidelity Within Early Intervention Implementation Research. *Autism*. doi:10.1177/13623613221133641
- Pierucci, J. M., Barber, A. B., Gilpin, A. T., Crisler, M. E. & Klinger, L. G. 2014a. Play Assessments and Developmental Skills in Young Children With Autism Spectrum Disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. doi:10.1177/1088357614539837
- Pierucci, J. M., Barber, A. B., Gilpin, A. T., Crisler, M. E. & Klinger, L. G. 2014b. Play Assessments and Developmental Skills in Young Children With Autism Spectrum Disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. doi:10.1177/1088357614539837
- Pierucci, J. M., Barber, A. B., Gilpin, A. T., Crisler, M. E. & Klinger, L. G. 2014c. Play Assessments and Developmental Skills in Young Children With Autism Spectrum Disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. doi:10.1177/1088357614539837
- Poth, C. N., Searle, M., John Creswell & Johanna Creswell Baez. 2021. *Media Review: 30 Essential Skills for the Qualitative Researcher* (2nd ed.). *Journal of Mixed Methods Research* 15(4): 592–594. doi:10.1177/15586898211028107
- Pouplier, A., Larsen, H. B., Christensen, J., Schmidt-Andersen, P., Winther, H. & Fridh, M. K. 2022. The Rehabilitation Including Structured Active Play (RePlay) Model: A Conceptual Model for Organizing Physical Rehabilitation Sessions Based on Structured Active Play for Preschoolers With Cancer. *Frontiers in Pediatrics*. doi:10.3389/fped.2022.980257
- Provost, B., Lopez, B. R. & Heimerl, S. 2007. A Comparison of Motor Delays in Young Children: Autism Spectrum Disorder, Developmental Delay, and Developmental Concerns. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 37(2): 321–328. doi:10.1007/s10803-006-0170-6
- Qama, E., Rubinelli, S. & Diviani, N. 2022. Factors Influencing the Integration of Self-Management in Daily Life Routines in Chronic Conditions: A Scoping Review of Qualitative Evidence. *BMJ Open*. doi:10.1136/bmjopen-2022-066647
- Qi, C. H. & Kaiser, A. P. 2004. Problem Behaviors of Low-Income Children With Language Delays. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 47(3): 595–609. doi:10.1044/1092-4388(2004/046)
- Qiu, J., Barton, E. E. & Choi, G. 2019. Using System of Least Prompts to Teach Play to Young Children With Disabilities. *The Journal of Special Education* 52(4): 242–251. doi:10.1177/0022466918796479
- Quas, J. A., Malloy, L. C., Melinder, A., Goodman, G. S., D’Mello, M. & Schaaf, J. M. 2007. Developmental Differences in the Effects of Repeated Interviews and Interviewer Bias on Young Children’s Event Memory and False Reports. *Developmental Psychology*. doi:10.1037/0012-1649.43.4.823

- Rahiem, M. D. H. 2021. Storytelling in early childhood education: Time to go digital. *International Journal of Child Care and Education Policy* 15(1). doi:10.1186/s40723-021-00081-x
- Ramani, G. B. & Brownell, C. A. 2013. Preschoolers' Cooperative Problem Solving: Integrating Play and Problem Solving. *Journal of Early Childhood Research*. doi:10.1177/1476718x13498337
- Ramey, C. T. & Ramey, S. L. 1998. Early Intervention and Early Experience. *American Psychologist*. doi:10.1037/0003-066x.53.2.109
- Raulston, T. J., Hansen, S., Frantz, R., Machalicek, W. & Bhana, N. 2019. A Parent-Implemented Playdate Intervention for Young Children With Autism and Their Peers. *Journal of Early Intervention*. doi:10.1177/1053815119880943
- Raulston, T. J., Hansen, S. G., Frantz, R., Machalicek, W. & Bhana, N. 2020. A Parent-Implemented Playdate Intervention for Young Children With Autism and Their Peers. *Journal of Early Intervention* 42(4): 303–320. doi:10.1177/1053815119880943
- Renjith, V., Yesodharan, R., Noronha, J., Ladd, E. & George, A. 2021. Qualitative methods in health care research. *International Journal of Preventive Medicine* 12(1): 20. doi:10.4103/ijpvm.IJPVM_321_19
- Rhijn, T. van, Osborne, C., Ranby, S., Maich, K., Hall, C., Rzepecki, L. & Hemmerich, A. 2019. Peer Play in Inclusive Child Care Settings: Assessing the Impact of Stay, Play, & Talk, a Peer-Mediated Social Skills Program. *Child Care in Practice*. doi:10.1080/13575279.2019.1588707
- Richardson, P. 2002a. The School as Social Context: Social Interaction Patterns of Children With Physical Disabilities. *American Journal of Occupational Therapy*. doi:10.5014/ajot.56.3.296
- Richardson, P. 2002b. The School as Social Context: Social Interaction Patterns of Children With Physical Disabilities. *American Journal of Occupational Therapy*. doi:10.5014/ajot.56.3.296
- Rose, D. 2000. Universal Design for Learning. *Journal of Special Education Technology* 15(4): 47–51. doi:10.1177/016264340001500407
- Rubin, H. & Rubin, I. 2005. *Qualitative Interviewing (2nd ed.): The Art of Hearing Data*. 2455 Teller Road, Thousand Oaks California 91320 United States : SAGE Publications, Inc. doi:10.4135/9781452226651
- Rumalean, H., Tursinawati, Y. & Ramaningrum, G. 2020. Giving Exclusive Breastfeeding and Maternal Gestational Age Affects the Developmental Delay of Children Aged 3-36 Months. *Jurnal Info Kesehatan*. doi:10.31965/infokes.vol18.iss1.302
- Russell, M., Premji, S., McDonald, S., Zwicker, J. & Tough, S. 2019. Health Care Service for Families With Children at Early Risk of Developmental Delay: An All

- Our Families Cohort Study. *Developmental Medicine & Child Neurology*. doi:10.1111/dmcn.14343
- Ryalls, B. O., Harbourne, R., Kelly-Vance, L., Wickstrom, J., Stergiou, N. & Kyvelidou, A. 2016. A Perceptual Motor Intervention Improves Play Behavior in Children with Moderate to Severe Cerebral Palsy. *Frontiers in Psychology* 7. doi:10.3389/fpsyg.2016.00643
- Salavera, C., Usán, P. & Quilez-Robres, A. 2022. Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19(6): 3295. doi:10.3390/ijerph19063295
- Saleem, J., Zakar, R., Bukhari, G. M. J., Fatima, A. & Fischer, F. 2021. Developmental delay and its predictors among children under five years of age with uncomplicated severe acute malnutrition: a cross-sectional study in rural Pakistan. *BMC Public Health* 21(1): 1397. doi:10.1186/s12889-021-11445-w
- Salomone, E., Pacione, L., Shire, S., Brown, F. L., Reichow, B. & Servili, C. 2019. Development of the WHO Caregiver Skills Training Program for Developmental Disorders or Delays. *Frontiers in Psychiatry*. doi:10.3389/fpsyg.2019.00769
- Sandler, A., brazdziunas, D. & Cooley, W. C. 2001. Developmental Surveillance and Screening of Infants and Young Children. *Pediatrics* 108(1): 192–195. doi:10.1542/peds.108.1.192
- Sawyer, B. E. & Campbell, P. H. 2012. Early Interventionists' Perspectives on Teaching Caregivers. *Journal of Early Intervention* 34(2): 104–124. doi:10.1177/1053815112455363
- Scarborough, A. A., Hebbeler, K., Simeonsson, R. J. & Spiker, D. 2007. Caregiver Descriptions of the Developmental Skills of Infants and Toddlers Entering Early Intervention Services. *Journal of Early Intervention*. doi:10.1177/105381510702900302
- Scarborough, A. A., Hebbeler, K. & Spiker, D. 2006. Eligibility Characteristics of Infants and Toddlers Entering Early Intervention Services in the United States. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. doi:10.1111/j.1741-1130.2006.00053.x
- Scherzer, A. L., Chhagan, M., Kauchali, S. & Süsser, E. 2012. Global Perspective on Early Diagnosis and Intervention for Children With Developmental Delays and Disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology*. doi:10.1111/j.1469-8749.2012.04348.x
- Schlebusch, L. 2022. Supporting Caregivers of Children With Developmental Disabilities: Findings From a Brief Caregiver Well-Being Programme in South Africa. *Autism*. doi:10.1177/13623613221133182
- Schulman-Green, D., Jaser, S. S., Park, C. & Whittemore, R. 2016. A Metasynthesis of Factors Affecting Self-management of Chronic Illness. *Journal of Advanced Nursing*. doi:10.1111/jan.12902

- Semmar, Y. & Al-Thani, T. 2015. Piagetian and Vygotskian Approaches to Cognitive Development in the Kindergarten Classroom. *Journal of Educational and Developmental Psychology* 5(2). doi:10.5539/jedp.v5n2p1
- Shafi, R. M. A., Vande Voort, J. L., Croarkin, P. E. & Romanowicz, M. 2018. Parent-Child Interaction Therapy in a Case of Global Developmental Delay and Leukoencephalopathy. *Frontiers in Psychiatry* 9. doi:10.3389/fpsy.2018.00427
- Shevell, M., Majnemer, A., Rosenbaum, P. & Abrahamowicz, M. 2001. Profile of Referrals for Early Childhood Developmental Delay to Ambulatory Subspecialty Clinics. *Journal of Child Neurology*. doi:10.1177/088307380101600904
- Shin, J. Y. & Nguyen, S. D. 2016. The Effects of a Home-Based Intervention Conducted by College Students for Young Children With Developmental Delays in Vietnam. *International Journal of Developmental Disabilities*. doi:10.1080/20473869.2016.1144316
- Shingjergji, A. & Shingjergji, B. 2013. Modeling the Assessment of the Pre-School Children's Motor and Linguistic Skills. *International Letters of Social and Humanistic Sciences* 13: 56–66. doi:10.18052/www.scipress.com/ILSHS.13.56
- Shire, S., Shih, W., Chang, Y. & Kasari, C. 2016a. Short Play and Communication Evaluation: Teachers' Assessment of Core Social Communication and Play Skills With Young Children With Autism. *Autism*. doi:10.1177/1362361316674092
- Shire, S., Shih, W., Chang, Y. & Kasari, C. 2016b. Short Play and Communication Evaluation: Teachers' Assessment of Core Social Communication and Play Skills With Young Children With Autism. *Autism*. doi:10.1177/1362361316674092
- Shrestha, R. 2023. Association Between Socioeconomic Status and Motor Skill Development Among Preschool Children of Lekhnath, Pokhara: A Cross-Sectional Study. *Meds Alliance Journal of Medicine and Medical Sciences*. doi:10.3126/mjms.v3i5.60068
- Shumetu, M. T. 2023. Enhancing Internal Locus of Control in Young Children Through Play Activities: A Case of Model-Preschool, Haramaya University, Ethiopia. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*. doi:10.15294/ijeces.v12i2.69759
- Silva, L. M. T., Schalock, M., Garberg, J. & Smith, C. L. 2012. Qigong Massage for Motor Skills in Young Children With Cerebral Palsy and Down Syndrome. *The American Journal of Occupational Therapy* 66(3): 348–355. doi:10.5014/ajot.2012.003541
- Simoni, M., Talapatra, D., Roberts, G. & Abdollahi, H. 2023. Let's Go Shopping: Virtual Reality as a Tier-3 Intervention for Students With Intellectual and Developmental Disabilities. *Psychology in the Schools*. doi:10.1002/pits.23021
- Smythe, T., Zuurmond, M., Tann, C. J., Gladstone, M. & Kuper, H. 2021. Early intervention for children with developmental disabilities in low and middle-income countries – the case for action. *International Health* 13(3): 222–231. doi:10.1093/inthealth/ihaa044

- Soleimani, F., Azari, N., Vameghi, R., Barekati, S. H., Lornejad, H. & Kraskian, A. 2022. Standardization of the Bayley Scales of Infant and Toddler Development for Persian Children. *Journal of Rehabilitation*. doi:10.32598/rj.23.1.42.4
- Solis, M., Vaughn, S., Swanson, E. & Mcculley, L. 2012. Collaborative models of instruction: The empirical foundations of inclusion and co-teaching. *Psychology in the Schools* 49(5): 498–510. doi:10.1002/pits.21606
- Sotiropoulou, E., Venetas, G. S., Bercovits, A. & Giannakou, V. 2022. The Impact of Covid-19 on the Quality of Daily Routines in Nurseries and the Influence on Young Children. *International Journal of Education*. doi:10.5296/ije.v14i3.20214
- Spencer, K. S. 2011. Piaget's Sensorimotor Period. *Encyclopedia of Child Behavior and Development*, hlm. 1108–1109. Boston, MA: Springer US. doi:10.1007/978-0-387-79061-9_2578
- Stanton-Chapman, T. L. & Brown, T. S. 2014a. A Strategy to Increase the Social Interactions of 3-Year-Old Children With Disabilities in an Inclusive Classroom. *Topics in Early Childhood Special Education*. doi:10.1177/0271121414554210
- Stanton-Chapman, T. L. & Brown, T. S. 2014b. A Strategy to Increase the Social Interactions of 3-Year-Old Children With Disabilities in an Inclusive Classroom. *Topics in Early Childhood Special Education*. doi:10.1177/0271121414554210
- Stanton-Chapman, T. L. & Brown, T. S. 2014c. A Strategy to Increase the Social Interactions of 3-Year-Old Children With Disabilities in an Inclusive Classroom. *Topics in Early Childhood Special Education*. doi:10.1177/0271121414554210
- Stanton-Chapman, T. L. & Brown, T. S. 2015. A Strategy to Increase the Social Interactions of 3-Year-Old Children With Disabilities in an Inclusive Classroom. *Topics in Early Childhood Special Education* 35(1): 4–14. doi:10.1177/0271121414554210
- Stanton-Chapman, T. L., Denning, C. B. & Jamison, K. R. 2008. Exploring the Effects of a Social Communication Intervention for Improving Requests and Word Diversity in Preschoolers With Disabilities. *Psychology in the Schools*. doi:10.1002/pits.20315
- Stingone, J. A., Sedlar, S., Lim, S. & McVeigh, K. H. 2022. Receipt of Early Intervention Services Before Age 3 Years and Performance on Third-Grade Standardized Tests Among Children Exposed to Lead. *Jama Pediatrics*. doi:10.1001/jamapediatrics.2022.0008
- Sulistiyowati. 2023. The Effect of Playing Origami on the Fine Motor Development Among Preschool Children at Putra Buana Kindergarten in Lamongan Regency. doi:10.2991/978-94-6463-202-6_4
- Suzuki, Y. 2020. The Effect of Physical Play Experiences on Early Childhood Non-Cognitive Skills Development. *Journal of Education and Development* 4(3): 54. doi:10.20849/jed.v4i3.827

- Swank, J. M. & Smith-Adcock, S. 2018. On-Task Behavior of Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Examining Treatment Effectiveness of Play Therapy Interventions. *International Journal of Play Therapy*. doi:10.1037/pla0000084
- Tachibana, Y., Miyazaki, C., Ota, E., Mori, R., Hwang, Y., Kobayashi, E., Terasaka, A., et al. 2017. A systematic review and meta-analysis of comprehensive interventions for pre-school children with autism spectrum disorder (ASD). *PLOS ONE* 12(12): e0186502. doi:10.1371/journal.pone.0186502
- Taddei, L. M. & McLaughlin, J. 2021. Framing the Innovation Mindset. *Issues in Informing Science and Information Technology*. doi:10.28945/4793
- Taylor, M. E. & Boyer, W. 2020, March 1. Play-Based Learning: Evidence-Based Research to Improve Children's Learning Experiences in the Kindergarten Classroom. *Early Childhood Education Journal*. Springer. doi:10.1007/s10643-019-00989-7
- Tegano, D. W., Lookabaugh, S., May, G. E. & Burdette, M. P. 1991. Constructive Play and Problem Solving: The Role of Structure and Time in the Classroom. *Early Child Development and Care*. doi:10.1080/0300443910680104
- Trawick-Smith, J., Swaminathan, S., Baton, B., Danieluk, C., Marsh, S. & Szarwacki, M. 2016a. Block Play and Mathematics Learning in Preschool: The Effects of Building Complexity, Peer and Teacher Interactions in the Block Area, and Replica Play Materials. *Journal of Early Childhood Research*. doi:10.1177/1476718x16664557
- Trawick-Smith, J., Swaminathan, S., Baton, B., Danieluk, C., Marsh, S. & Szarwacki, M. 2016b. Block Play and Mathematics Learning in Preschool: The Effects of Building Complexity, Peer and Teacher Interactions in the Block Area, and Replica Play Materials. *Journal of Early Childhood Research*. doi:10.1177/1476718x16664557
- Trio, J., Johnson, M., McConkey, S. & Earland, T. V. 2022. Occupational Therapy in Pediatric Primary Care: Fostering Interprofessional Collaboration in Pediatric Medical Residency Education Using Contemporary Game-Based Simulation. doi:10.21203/rs.3.rs-1658726/v1
- Turjamaa, R., Pehkonen, A. & Kangasniemi, M. 2019. How Smart Homes Are Used to Support Older People: An Integrative Review. *International Journal of Older People Nursing*. doi:10.1111/opn.12260
- Usha Goswami. 2002. Cognitive Development in Early Childhood. *Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development*, hlm. 147–150. Wiley. doi:10.1002/9780470996652.part2
- Verstraete, J., Ramma, L. & Jelsma, J. 2020. Validity and Reliability Testing of the Toddler and Infant (TANDI) Health Related Quality of Life Instrument for Very Young Children. *Journal of Patient-Reported Outcomes*. doi:10.1186/s41687-020-00251-4

- Vygotsky, L. S. 1967a. Play and Its Role in the Mental Development of the Child. *Soviet Psychology* 5(3): 6–18. doi:10.2753/RPO1061-040505036
- Vygotsky, L. S. 1967b. Play and Its Role in the Mental Development of the Child. *Soviet Psychology* 5(3): 6–18. doi:10.2753/RPO1061-040505036
- Wahyuni, I. 2020. Fostering First Language Skills Through Early Listening Activities: A Case Study On A Pre-School Child's Language Acquisition. *Research and Innovation in Language Learning* 3(1). doi:10.33603/rill.v3i1.3040
- Walton, K. M. & Ingersoll, B. R. 2012. Evaluation of a Sibling-Mediated Imitation Intervention for Young Children With Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions* 14(4): 241–253. doi:10.1177/1098300712437044
- Warren, R., Kenny, M., Bennett, T., Fitzpatrick-Lewis, D., Ali, M. U., Sherifali, D. & Raina, P. 2016. Screening for Developmental Delay Among Children Aged 1-4 Years: A Systematic Review. *Cmaj Open*. doi:10.9778/cmajo.20140121
- Watts, T., Stagnitti, K. & Brown, T. 2014. Relationship Between Play and Sensory Processing: A Systematic Review. *American Journal of Occupational Therapy*. doi:10.5014/ajot.2014.009787
- Weber, M., Belala, N., Clemson, L., Boulton, E., Hawley-Hague, H., Becker, C. & Schwenk, M. 2017. Feasibility and Effectiveness of Intervention Programmes Integrating Functional Exercise Into Daily Life of Older Adults: A Systematic Review. *Gerontology*. doi:10.1159/000479965
- Weisner, T. S. 2002. Ecocultural Understanding of Children's Developmental Pathways. *Human Development*. doi:10.1159/000064989
- Wellman, S. & Davis, P. K. 2018. Developmental Delay: When to Suspect It and When to Refer. *Innovait Education and Inspiration for General Practice*. doi:10.1177/1755738018813662
- Williams, M. E., Perrigo, J. L., Banda, T., Matic, T. & Goldfarb, F. D. 2013. Barriers to Accessing Services for Young Children. *Journal of Early Intervention*. doi:10.1177/1053815113507111
- Willis, D., Siceloff, E. R., Morse, M., Neger, E. & Flory, K. 2019. Stand-Alone Social Skills Training for Youth With ADHD: A Systematic Review. *Clinical Child and Family Psychology Review*. doi:10.1007/s10567-019-00291-3
- Wondemagegn, A. T. & Mulu, A. 2022. Effects of Nutritional Status on Neurodevelopment of Children Aged Under Five Years in East Gojjam, Northwest Ethiopia, 2021: A Community-Based Study. *International Journal of General Medicine*. doi:10.2147/ijgm.s369408
- Wong, C. & Kasari, C. 2012a. Play and Joint Attention of Children with Autism in the Preschool Special Education Classroom. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 42(10): 2152–2161. doi:10.1007/s10803-012-1467-2

- Wong, C. & Kasari, C. 2012b. Play and Joint Attention of Children With Autism in the Preschool Special Education Classroom. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi:10.1007/s10803-012-1467-2
- Wong, C. & Kasari, C. 2012c. Play and Joint Attention of Children With Autism in the Preschool Special Education Classroom. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi:10.1007/s10803-012-1467-2
- Woods, J., Kashinath, S. & Goldstein, H. 2004. Effects of Embedding Caregiver-Implemented Teaching Strategies in Daily Routines on Children's Communication Outcomes. *Journal of Early Intervention*. doi:10.1177/105381510402600302
- Yan Chung, L. M. 2024. "Still Work?" Design and Effect of Interventions Used to Modify Feeding Problems in Children With Autism: A Systematic Review of Studies Employing Group Designs. *Child Care Health and Development*. doi:10.1111/cch.13307
- Young, J. & Donovan, W. 2020. Challenges for students, families, and teachers (June).
- Yu, J.-H. 2021. Interventions to Improve Motor, Social and Cognition in Children With Developmental Delay: A Systematic Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (Turcomat)*. doi:10.17762/turcomat.v12i10.5545
- Yu, S., Ostrosky, M. M. & Fowler, S. A. 2015. The Relationship Between Preschoolers' Attitudes and Play Behaviors Toward Classmates With Disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education* 35(1): 40–51. doi:10.1177/0271121414554432
- Yue, A., Jiang, Q., Wang, B., Abbey, C., Medina, A., Shi, Y. & Rozelle, S. 2019a. Concurrent Validity of the Ages and Stages Questionnaire and the Bayley Scales of Infant Development III in China. *Plos One*. doi:10.1371/journal.pone.0221675
- Yue, A., Jiang, Q., Wang, B., Abbey, C., Medina, A., Shi, Y. & Rozelle, S. 2019b. Concurrent Validity of the Ages and Stages Questionnaire and the Bayley Scales of Infant Development III in China. *Plos One*. doi:10.1371/journal.pone.0221675
- Zabala, P. S. 2021. The Manifestation of Sociocultural Factors among the Local Universities and Colleges' Administrators. *International Review of Social Sciences Research* 1(1): 1–17. doi:10.53378/346496
- Zainiah Mohamed Isa, J. B. & M. C. M. 2018. Pencapaian Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak berusia 2 , 3 dan 4 Tahun. *Jurnal Penyelidikan Teknokrat* (December 2018): 40–50.
- Zhang, A., Jia, Y. & Wang, J. 2019a. Applying Play Therapy in Mental Health Services at Primary School. *SHS Web of Conferences*. doi:10.1051/shsconf/20196001008
- Zhang, A., Jia, Y. & Wang, J. 2019b. Applying Play Therapy in Mental Health Services at Primary School. *SHS Web of Conferences*. doi:10.1051/shsconf/20196001008

Zhou, B., Xu, Q., Li, H., Zhang, Y., Li, D., Dong, P., Wang, Y., et al. 2022. Motor Impairments in Chinese Toddlers With Autism Spectrum Disorder and Its Relationship With Social Communicative Skills. *Frontiers in Psychiatry*. doi:10.3389/fpsy.2022.938047

